

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования и Науки Республики Калмыкия
Управление Образованием Администрации города Элиста
МБОУ «СОШ№12»

РАССМОТРЕНО
Зав МО
29.08.23
Т.И. Запариванная Т.И.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Б.В.
Берикова Б.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»
7 класс

УМК "English" Афанасьева О.В., Михеева И.В., Просвещение 2021.

Элиста 2023 год

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Английский язык» в МБОУ «СОШ № 12» г.Элисты.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, план проведения контрольных работ, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы, список литературы (основной и дополнительной), приложения.

Пояснительная записка

Сведения о рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе МБОУ «СОШ №12» на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Английский язык» для 7 класса (шестой год обучения) авторов И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (2020г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.М.Михеевой. 5-9 классы (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) В.Г. Апальков, Москва «Просвещение» 2019.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа направлена на **формирование коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классе и рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю.

Обоснование выбора программы

Основанием для выбора авторской программы является тот факт, что она предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Программа отвечает требованиям Государственного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на образовательный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности,

возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи данной программы

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Технологии обучения

1. Традиционная методика
2. Личностно-ориентированные технологии обучения

- Метод проектов
 - Обучение в сотрудничестве
3. Информационные технологии
 - ИКТ
 4. Технологии оценивания достижений обучающихся
 - Технология «Портфолио»
 5. Технология дифференцированного обучения
 6. Игровые технологии

Формирование ключевых компетенций учащихся

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путём сопоставления, с тем чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и Письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, Т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой, овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний

учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплектов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Виды контроля

- Текущий
- Тематический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Итоговый контроль проводится один раз в конце четверти и учебного года.

В конце изучения каждого раздела проводится промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля

В зависимости от субъекта контроля:

- внешний
- самоконтроль
- взаимоконтроль

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений,
- опроса,

- оценочных суждений,
- тестирования.

Информация об используемом учебнике

УМК «Английский язык», учебник для VII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторов О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой включает учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для чтения, аудиоприложение (аудиокассеты/диск).

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Тема модуля	Дидактические элементы содержания		Социокультурная компетенция
		лексика	грамматика	
Социально-бытовая сфера	«Моя Родина — Россия»		General Revision	Географическое положение, культурные особенности, обычаи и традиции, политический строй и население России
	«Английский язык – язык международного общения»	Foundations, isolation, to memorize, an idiom, an intonation, afterwards, helpful, a mother tongue, a drill, an interpreter, to interpret, to practice, practice, related (to) up-to-date, old-fashioned, average rude, to realize, to disappoint, disappointed, almost, translator, a vocabulary, a dictionary What do you feel about ...? a few words at a time; to have a (no) problem; doing <i>sth</i> ; to keep oneself up-to-date with <i>sth</i> ; to find <i>sth</i> easy (good, etc.); to get <i>sth</i> wrong	Revision: Simple Tenses; Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal Verbs; The noun; The plural forms of the nouns. The article: General rules. To be/ to get + adj.	История развития английского языка. Social English: classroom expressions
	«Я и мой мир»	Sleepily, a tablecloth a mouthful, a handful a plateful, a cupful, a glassful, a candle, a candlestick, light (uncount.), a light/lights, to light, light <i>adj</i> , cheerful, cheerfully, to pull,	The definite article (consolidation). Zero article in set phrases with the nouns: <i>school</i> ,	Social English: <i>expressing one's opinion, agreement, disagreement;</i> Quotations about friendship.

		to push, to struggle, a struggle, to wind, to unwind, winding, to regret, regretful, regretfully, to bounce, bouncy, to knock, a bowl, close <i>adj</i> , to repair, firm, to share	<i>college, bed</i> Phrasal verbs: <i>to turn</i> . Future perfect.	
	«Мир во всём многообразии»	stripy, condensed milk, a claw, a toe, gloomy, particular, kindly <i>adj.</i> , anxious, fussy, to promise, a promise, solemn, solemnly, tremendous, To wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend (bent, bent), a paw, weight, to weigh	Adjectives. Degrees of Comparison. Object description. Present Perfect Continuous. Adjectives: <i>late, old, far, near</i> . Degrees of Comparison. Past Perfect Continuous. The indefinite article. Special cases: in a hurry, in a whisper, etc.	Social English: <i>Question and answering techniques</i> .
	«Рождественские праздники»			Обычаи и традиции празднования Рождества в разных странах
	«Радость чтения»	household, a telly, a storyteller, watchful, to transport, a librarian, speech, to pop, pop-eyed, to spoil, to manage, cosy, a cosy, to devour, a search, to search (for), to pick (up), fascination, fascinating, an adventure, an edition,	Narration techniques, Definite versus indefinite articles, Tenses and forms to describe future. Collective nouns.	История книгопечатания, Разные библиотеки мира. Social English: <i>reacting to people's words</i> .

		to contain, a container, a chatterbox, tiny, a spell/to spell (spelt, spelt), contents, to impress, an impression, impressive, to introduce	Countables. Uncountables Articles with the names of meals. Future Perfect Continuous. Object clauses.	
	«Искусство»	A neighbourhood, pocket money, handy, deserted, an inhabitant, to greet. laughter, a fair, a fortune, fortune (count./uncount.), fortunate(ly), unfortunate(ly), to mend, a bargain, noble, sour, to set (set, set), thread, a sight, a tune, to tune, to spread (spread, spread), to drop	Revision: Passive voice, modal verbs with passive constructions. Continuous and perfect forms of the passive voice. Passive voice with the verbs that have two objects. Verbs with prepositions in the passive voice. Articles with the names of seasons, parts of the day	История театра и кино. Social English: <i>giving proper replies.</i>
	«Спорт в нашей жизни»	Folk, to fill (up), piggy, secretly, triumph, a victory, beyond, either, a property, a patch, a ground, desperate, desperately, enormous, to bark, filthy, to point (at), to beat (beat, beaten), to threaten, to stare, to despise, dust, dusty, amazing, willing	Revision: Clauses of time and condition (when, if, unless). Phrases with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i> . Articles with geographical names.	История олимпийского движения. Proverbs with <i>to make</i> and <i>to do</i> .

	«Познавая мир»		General grammar and vocabulary revision	
--	----------------	--	---	--

Тематическое планирование по английскому языку

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1.	«Моя Родина – Россия»	11
2.	«Английский язык – язык мирового общения»	15
3.	«Я и мой мир»	10
4.	«Мир во всём многообразии»	9
5.	«Рождественские праздники»	3
6.	«Радость чтения»	15
7.	«Искусство»	15
8.	«Спорт в нашей жизни»	13
9.	«Познавая мир»	11
ИТОГО:		102

Календарно - тематическое планирование уроков английского языка на 2023-2024 учебный год.

Дата	№	Вид работ	Тема урока
Тема: «Моя Родина – Россия»			
	1		1. Географическое положение России
	2		2. Политическое устройство России
	3		3. Известные люди России
	4		4. Обучение поисковому чтению
	5		5. Москва – столица России.
	6		6. Практика в чтении и пересказе
	7		7. Практика в диалогической речи
	8		8. Традиции и праздники в России

	9	тест	9. Входная контрольная работа
	10		10. Чтение текста и обсуждение прочитанного
	11		11. Презентация проектов по теме
Тема: «Английский язык – язык международного общения»			
	12		1. Практика в устной речи
	13		2. Разделительные вопросы
	14		3. Повторение грамматического материала: Simple Tenses
	15		4. Повторение грамматического материала: Придаточные предложения с if / when
	16		5. Повторение грамматического материала: Progressive Tenses
	17		6. Практика употребления Present Simple, Present Progressive Tenses
	18		7. Повторение грамматического материала: оборот would infinitive/ used to
	19		8. Сложное дополнение
	20		9. Фразовые глаголы
	21		10. Чтение тематического текста «An English-Speaking World»
	22		11. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
	23		12. Фразовый глагол to get
	24		13. Конструкции: to be + adj; to get + adj
	25	к/р	14. Контрольная работа. Лексико-грамматический тест
	26		15. Домашнее чтение. Активизация лексики
Тема: «Я и мой мир»			
	27		1. Практика в устной речи и активизация лексики
	28		2. Практика употребления Present Perfect/ Past Perfect
	29		3. Британия – страна традиций
	30		4. Правило образования Future Perfect Tense
	31		5. Определённый артикль the
	32		6. Обобщение знаний об употреблении артикля
	33		7. Ознакомление с фразовым глаголом to turn и новой лексикой
	34		8. Чтение текста «Семья Дэнни», обсуждение прочитанного

	35		9. Активизация тематической лексики
	36	сл. дикт.	10. Контроль усвоения лексических единиц
Тема: «Мир во всём многообразии»			
	37		1. Практика в устной речи и активизация лексики
	38		2. Степени сравнения прилагательных
	39		3. Практика употребления Present Perfect Continuous Tense
	40		4. Грамматический практикум
	41		5. Биография и творчество А.А. Милна
	42		6. Правило образования The Past Perfect Continuous Tense
	43		7. Ознакомление с фразовым глаголом to rush и новой лексикой
	44		8. Работа над текстом «Винни Пух»
	45		9. Практика в монологической речи. Английские идиомы
Тема: «Рождественские праздники»			
	46		1. Практика в чтении
	47	к/р	2. Контрольная работа по чтению
	48		3. . Презентация проектов по теме
Тема: «Радость чтения»			
	49		1. Практика в устной речи
	50		2. Практика употребления неопределённого артикля
	51		3. Глаголы будущего времени
	52		4. Работа над текстом «Печатное слово»
	53		5. Активизация лексики
	54		6. Собирательные имена существительные
	55		7. Придаточные предложения времени и условия
	56		8. Практика в диалогической речи
	57		9. Ознакомление с фразовым глаголом to run и новой лексикой
	58		10. Активизация лексики
	59	сл. дикт.	11. Контроль усвоения лексических единиц. Практика в аудировании.

	60		12.Практика употребления синонимов
	61		13.Чтение текста «The Reader of books» и обсуждение прочитанного
	62		14. Активизация тематической лексики. Практика в устной речи и чтении диалога «A book to read on holidays»
	63		15.Выполнение лексико-грамматических заданий
Тема: «Популярные виды искусства»			
	64		1.Повторение лексического материала по теме.
	65		2. Повторение грамматического материала: «Страдательный залог»
	66		3. Чтение и работа с тематическим текстом
	67		4. Пассивные конструкции с модальными глаголами
	68		5. Обучение поисковому чтению
	69		6. Использование структур страдательного залога: Progressive, Perfect Forms in the Passive Voice
	70		7. Практика употребления структур страдательного залога
	71		8. Обобщение знаний об употреблении артикля
	72		9. Ознакомление с фразовым глаголом to set
	73		10. Введение и активизация новой лексики
	74		11. Чтение текста «The story of Merry mind», обсуждение прочитанного
	75	сл. дикт.	12. Контроль орфографических навыков. Практика в аудировании
	76	к/ауд.	13. Контроль навыков аудирования
	77		14. Практика в чтении
	78		15. Домашнее чтение
Тема: «Спорт»			
	79		1. Активизация лексики
	80		2. Развитие навыков поискового чтения
	81		3. Грамматический практикум: «Придаточные времени и условия»
	82		4. Работа с текстом «История Олимпийских игр»
	83		5. Практика в грамматике: «Сослагательное наклонение»
	84		6. Развитие навыков диалогической речи

	85		7. Ознакомление с фразовым глаголом to do
	86		8. Введение и активизация новой лексики
	87		9. Чтение и работа с текстом «The Great Shooting day»
	88	сл. дикт.	10. Контроль орфографических навыков. Практика в аудировании
	89		11. Активизация тематической лексики
	90		12. Практика в монологической речи
	91		13. Обобщение лексико-грамматического материала
Тема: «Познавая мир»			
	92		1. Практика в устной речи
	93		2. Повторение грамматического материала: «Времена действительного залога»
	94		3. Повторение грамматического материала: «Времена страдательного залога»
	95		4. Повторение грамматического материала: «Фразовые глаголы»
	96		5. Активизация лексики
	97		6. Чтение и работа с текстом «Come away, come away»
	98		7. Выполнение лексико-грамматических заданий
	99		8. Развитие навыков монологической речи
	100	тест	9. Тест в формате ГИА (итоговый контроль)
	101		10. Анализ контрольной работы
	102		11. Обобщение лексико-грамматического материала

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;

Объем высказывания 8 – 10 предложений, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 7-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковое развитие учащихся 7 класса

Фонетика

Знать:

Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Правила фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Артикуляция английских согласных, ударение.

Основные элементы интонационного оформления английской речи.

Орфография

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико– грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель N + -ful для образования им.н прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);

— модель N + -hood для образования им.н существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);

— модель N + -ous для образования им.н прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);

— модель Adj + -ly для образования им.н прилагательных (kindly);

— модель N + -ly для образования им.н прилагательных (shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emerald green, mouse grey, coalblack, blood red);

— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.);

— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3. Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние;

interpret — 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться;

house — 1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять;

wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

answer — reply tell — say — speak high — tall gold — golden vocabulary ~ dictionary

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

Murmur - mumble

shout — scream — cry

interpreter - translator

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка

(trainers

(BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE).

6. Антонимы:

likes -broad

between — among

repair — mend

smooth — rough

heavy — light

up-to-date — old-fashioned

friend — enemy

tiny — bulky

sharp — blunt

7. Фразовые глаголы:

— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);

— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

— to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;

— to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;

— to do away with, to do out, to do up, to do with.

8. Омонимы (sun— son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s —bar (of chocolate) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language;

disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth,

close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go

to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки: "make" phrases

to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to make noise; to make progress; to make a fire; to make a law

— устойчивые сочетания "do" phrases

to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room; to do with sth; to do one's hair etc.

to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; in a blue moon

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag like cat and dog; to pull to pieces a white elephant

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (radios, zeros/zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish /fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (a an) и определённого (the [дэ]), the

— использование неопределённого артикля с именами существительными в

функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);
— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);
— употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);
— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);
— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);
— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);
— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);
— употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);
— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
as ... as (as good as gold),
not so ... as (not so bad as you thought),
not as ... as (not as 'lucky as you),
Adj + -er than (happier than before),
more + Adj than (more pleased than ever);
— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);
— прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer nearest /next).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

— сопоставление врем.н группы Simple: Present, Past, Future;
— сопоставление врем.н группы Progressive: Present, Past, Future;
— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения разного типа);
 — временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
 — сопоставление врем.н Present Perfect и Present Perfect Progressive;
 — временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
 — временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
 — способы выражения будущности в английском языке:
 а) Future Simple (I'll come back, I promise.)
 б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)
 в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)
 г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.)
 д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)
 е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
 — сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
 — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);
 — сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
 — глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
 — глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями: Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);
 — сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:
 If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)
 If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)
 If it were ... ! (If it were spring now!)
 I wish it were ... (I wish it were warmer now.)
 I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).
3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

Социокультурные знания и умения

Стандарт: Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;

- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Повышенный уровень:

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

1. государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
2. достопримечательностями Великобритании, США и Австралии;
3. праздниками, традициями и обычаями в Великобритании, Австралии, США;
4. известными людьми и историческими личностями;
5. географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка;
6. культурной жизнью стран изучаемого языка и их литературой; любимыми видами спорта;
7. флорой и фауной;
8. фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

9. знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой — и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;
10. овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
11. овладение умением более вежливого общения;
12. овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VII классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2018.
- Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2018.
- Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2018.
- Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2017.
- Белоножкина Е.Г., Кононова Е.В., Инструнина И.Г. Поурочные разработки. VII класс, М: Просвещение, 2009.

Стартовая контрольная работа по английскому языку для учащихся 7 класса

1. Аудирование

Прослушайте описание путешествия по побережью Австралии и ответьте на вопросы 1—7. Вы услышите запись дважды.

Dongara D Northampton N Port Gregory P Shark Bay

- Which two places will be visited on the journey up north? 1. _____ 2. _____
Which TWO places will be visited on the return journey? 3. _____ 4. _____
5. How many days will the journey take?
A) 3 days B) 17 days C) 21 days D) 5 days
6. What time does the bus start on the day of departure?
A) 6.15 pm B) 6.15 am C) 6.50 am D) 8.30 pm
7. What will they see at Monkey Mia?
A) geological formation C) wildflowers
B) historical sites D) dolphins and dugongs

2. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания 1—5, обведя букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

William Shakespeare, the greatest English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on-Avon. We do not know everything about Shakespeare's early life. But we know that he studied at the Grammar School in Stratford, and that he became interested in the theatre when he was still a boy.

In 1586 Shakespeare went to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write his own plays.

Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Every play that he wrote was good news to the people of the capital. Queen Elizabeth I liked Shakespeare's plays, and the actors were often invited to play before the Queen and later before the King James - a great honor in those days. By the end of the 16th century Shakespeare and his friends had enough money to build their own theatre - the famous Globe Theatre.

But Shakespeare had quite many difficulties in his life. Less talented writers, whose plays were worse than his, often quarreled with Shakespeare and attacked him, the actors in his own theatre sometimes turned against him.

Now people in many countries love and honor Shakespeare for his plays, comedies and tragedies that are still modern and well-known all over the world.

1. The text is about
A) Shakespeare's life. B) the life of English people in Shakespeare's time.
C) the queen's and king's life. D) the writers who lived in England in the 16th century.
2. Shakespeare was especially good at
A) novels. B) detective stories. C) mystery plays. D) dramas.
3. Find the wrong statement:
A) In his childhood Shakespeare got interested in the theatre.
B) The King and Queen of England liked his plays.
C) Shakespeare was widely known for his Globe Theatre.
D) Shakespeare had difficulties in his life.
4. What kind of man was Shakespeare?
A) He was a man who liked to quarrel with people.
B) He was a man who was fond of saving money.
C) He was a man who tried to perform only in the king's palace.
D) He was a man who wrote many plays and acted himself.
5. Why do you think Shakespeare is well-known throughout the world?
A) He was an English writer. B) His actors disliked him.
C) He built his own theatre. D) He wrote a lot of brilliant plays.

Прочитайте текст о необходимости экономного использования воды. Определите, какие из приведённых утверждений 6 – 9 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие

не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated).

We may take it for granted, but water is the most important resource on Earth. It covers eighty percent of the Earth's surface and it's the only substance that can be found naturally in three forms: solid, liquid and gas. Water also makes up sixty-six percent of the human body and without it we can't live for more than a week.

Although water is the most common substance on Earth, we should use it carefully because only one percent is drinkable and one third of all the people in the world can't get enough clean water. Today we use three times more water than in 1950, and people in rich countries use ten times more than those in poor ones. So where does it all go? Well, a single dripping tap can waste up to 7,600 litres of water in a year and a leaking toilet can waste about 260 litres in a day.

At home we can help by fixing broken taps and toilets. Having showers instead of baths could save about 300 litres of water a week. We should also avoid using chemicals that pollute the water, because we can't increase the amount of fresh water in the world. We can only change the way we use it.

6. Sixty-six per cent of the Earth's water is drinkable.

1) True 2) False 3) Not stated

7. Humans can live for seven days without water.

1) True 2) False 3) Not stated

8. Most people prefer having showers to save water.

1) True 2) False 3) Not stated

9. We can't increase the fresh water supply.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1—7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Australia is situated on the fifth and the 1 _____ of the continents. It is SMALL
the 2 _____ island in the world. It is smaller than the United States and much LARGE
bigger than the British Isles. Besides the continent Australia consists of a number of
small islands. The official name of the country is the Commonwealth of Australia.
It 3 _____ by the seas from all sides. The climate in Australia ROUND
4 _____ from tropical and cool to temperate. The official language of the VARY
country is English. The capital of Australia 5 _____ Canberra, not Sydney. BE
Australia is a federation of six states. The Parliament 6 _____ laws. The MAKE
government 7 _____ by the Prime Minister. HEAD

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8—12 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Saltwater crocodiles 8 _____ in Australia, India and Asia. They live in rivers LIFE
and in places near the sea. They can adapt to 9 _____ types of water. They are DIFFER
very good 10 _____, and can swim distances of 1,000 kilometres in the sea. SWIM
Saltwater crocodiles are 11 _____ very big — between three and five metres USUAL
long.

Not all types of crocodiles are 12 _____, but saltwater crocodiles attack DANGER
humans. Every year they kill one or two people.

TEST

Reading

Read the following four reports and complete the following chart.

	shape	size	colour	lights	movements	other details
1st report						
2nd report						
3rd report						
4th report						

Report No 1

"People laugh if you say you have seen one. I found that out. I was lying in bed last night when an object flew past my bedroom window very fast. I went to the window and saw the object disappear over the houses. I went back to bed and a few moments later the object went back past my window. It looked like a huge spinning top. It was 16 meters across. It was made of grey metal and there were yellow, pink and orange lights all round it. It had a red light on the top and a large square door on the side. I did not report it because I didn't know whom to tell. I'm sure it did not come from our world."

Report No 2

"I was staying with friends in Hastings. In the middle of the night, two of my friends woke me. We watched it together for about five minutes, then it climbed and we watched it flying over the house and then without making any noise, it disappeared quickly behind some trees.

Report No 3

"There were three of us at the hotel. It was just after midnight. The object was about 300 yards from the hotel when he saw it. It was moving over some trees. It had twenty or thirty lights and was round. It looked like a disc made of grey metal. It was about thirty feet across. It moved over the trees until it found an open place and then it came down slowly to the ground where it stayed for thirty minutes. I had always thought that these UFO reports were crazy, but we saw this thing — we all saw it!"

Report No 4

A new 'flying saucer' has baffled a town's police. Gordon Walker called the police when he saw a round, silver object in the sky. Walker, 56, said, "I saw a bright, ball-shaped light and it started climbing. There were blue and green lights on it with a red light round them." Checks were made but the UFO was not found on radar screens. One policeman said, "I have never seen anything like it in 20 years of night work."

Use of English

Rewrite the text. Put the words in brackets into the correct tenses.

Glad They Decided Not to Choose

A merry young man who (earn) his living as a drummer in a band just (marry), and he and his wife (look) for somewhere to live. They (see) a lot of places, but there (be) always something that one of them (not/like) about the places. At last, however they (find) a house which both of them really (like). But they (not/can) decide whether they should take one of the ground-floor flats or one of the upstairs ones.

At last they (decide) on an upstairs one not too low down and not too high up — and (move) in. After they (buy) furniture, carpets and all other things they (need) to set up house, they (give) a big party to celebrate their setting.

It (be) a merry and noisy party, as all the young man's friends from the band (come) and (play) their instruments. The guests (dance), (sing) and (practise) on the drums. After a time telephone

(ring). The young man's wife (go) into the hall to answer it. Then she (come) back with a happy smile on her face and (say) to her husband, "That (be) the man who just (move) into the flat that (be) under our flat. I (be) so glad we (decide) not to choose it. He (say) it (be) terribly noisy down there."

Choose the right answers.

1. She usually _____ to her office at 8.30.
A. is going B. goes C. has gone D. went
2. I _____ my granny last week.
A. has visited B. visits C. was visiting D. visited
3. Look! It _____ heavily.
A. is raining B. rains C. is going to rain D. has rained
4. When I left home, the sun _____ .
A. shone B. shines C. was shining D. is shining
5. He _____ lunch at school yesterday.
A. was having B. had C. has D. has had
6. I _____ my music lesson yet.
A. didn't do B. hadn't done C. hasn't done D. wasn't doing
7. She _____ since 5 o'clock.
A. works B. has been working C. was working D. has worked
8. He has a great influence _____ me.
A. at B. by C. on D. after
9. They always buy all the necessary things _____ .
A. themselves B. theyselves C. theirselves D. themselves
10. Apples _____ on the trees.
A. grow B. have grown C. grown D. are grown
11. English _____ all over the world.
A. is spoken B. speaks C. are spoken D. speak
12. The flowers _____ in the evening.
A. be bought B. will buy C. will be bought D. buy
13. We _____ on a show if we get tickets.
A. will go B. go C. have gone D. are going
14. If I _____ to bed late, I'll see the sunset.
A. going B. go C. will go D. am going
15. He is the _____ tennis player in our school.
A. goodest B. better C. good D. best
16. It is the _____ dangerous route.
A. most B. much C. more D. many
17. I don't like pizza. _____ do I.
A. No B. Either C. So D. Neither
18. I bought two ice-creams. _____ did Peter.
A. So B. Such C. No D. Also
19. John _____ Peter to go away.
A. said B. answered C. asked D. wondered
20. Peter wanted to know if Robert _____ to London.
A. was B. was being C. had been D. has been
21. The play _____ yesterday was a great success.
A. performing B. was performed C. performed D. was performing
22. The man _____ to Tim is my brother.
A. talking B. talked C. being talked D. was talking
23. I don't want her _____ my questions.

- A. answering B. answer C. being answered D. to answer
24. Mum always _____ me go where I want to.
A. having let B. let C. to let D. letting
25. I heard John _____ the violin.
A. playing B. to play C. played D. being played
26. I like reading books _____ art.
A. in B. about C. on D. for
27. My Mum _____ cooking by that time.
A. finished B. was finishing C. had finished D. has finished
28. She said that Madrid _____ the capital of Spain.
A. has been B. was C. had been D. is
29. John wrote they _____ Alaska.
A. were reaching B. reached C. have reached D. had reached
30. They voted _____ this law.
A. for B. on C. about D. under
31. Judging _____ her words he is a rude person.
A. about B. for C. by D. at
32. I _____ to Spain at 11 o'clock on Friday.
A. fly B. will be flying C. am flying D. will fly

Read the text and choose the correct word A, B, C or D for each space.

Everything Except the Weather

My (1) _____ friend, Harrison, had lived in the Mediterranean for many years before he returned to England. He had often (2) _____ of retiring in England and had planned to settle down in the country. He had no sooner returned then he bought a fine house and went to (3) _____ there. Almost (4) _____ he began to complain about the weather, for even though it was (5) _____ summer, it rained continually and it was often bitterly cold. After so (6) _____ years of sunshine, Harrison got a shock. He acted as if he had (7) _____ lived in England before. In the end, it was more than he could (8) _____. He had hardly had time to settle down when he sold the house and (9) _____ the country. The dream he had had for so many years ended there. Harrison had thought of (10) _____ except the weather.

1. A ancient B old C aged D antique
2. A invented B imagined C dreamed D fancied
3. A survive B exist C be D live
4. A immediately B at once C directly D promptly
5. A but B still C however D besides
6. A much B numerous C many D long
7. A ever B never C anytime D no one
8. A carry B allow C bear D like
9. A departed B retired C went D left
10. A something B everything C anyone D all