****

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык»**

Рабочая программа по родному (калмыцкому) языку разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

1. Пояснительная записка.
   1. Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

* 1. В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения», «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).
  2. Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством поощрения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

* 1. Количество часов для изучения родного (калмыцкого) в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 52 часа (1,5 часа в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 52 часа (1,5 часа в неделю), в 9 классе – 52 часа (1,5 часа в неделю).

1. **Содержание обучения в 5 классе.**
   1. Синтаксис. Пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге.

* 1. Фонетика. Графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

* 1. Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава язык: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

* 1. Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

* 1. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Калмыцкий язык – богатство калмыцкого нарда.

Элиста – столица Республики Калмыкия.

Осень. Полезный труд. Родная земля. Радостный день.

Игра в футбол.

Верный друг.

В библиотеке.

Дикие животные. Любимое домашнее животное.

Первый снег. Новый год. Зима дарит радость. Цаган Сар – калмыцкий национальный праздник.

Моя семья. Семейные традиции и обычаи, родственные отношения. Чужое счастье (отрывок из калмыцкой народной сказки). Гимн матери. Заботливая сестра.

Описание игрушки (или любого другого предмета).

В весенней степи.

Водитель – хорошая профессия.

Во дворе у бабушки. В нашем саду, огороде.

Наш классный кабинет.

Космонавты России. Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О. Рокчинского «Бабушка и внук».

1. **Содержание обучения в 6 классе.**
   1. Повторение пройденного в5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

* 1. Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

* 1. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново - и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

* 1. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных. Число имени существительного. Склонение имен существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично – притяжательное склонение. Безлично – притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

* 1. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Учёный – просветитель Зая – Пандита.

Элиста – мой город.

Начало осени. Урожайная осень.

Калмыцкий хурул.

Моя бабушка.

Мои первые книги.

Национальный праздник нового года по лунному календарю.

Зима. Зимние виды игр.

Моя любимая сказка.

Юный шахматист.

Калмыцкий скульптор В.С. Васькин.

Цаган Сар – праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов весной. 9 мая- День Победы. Моя Родина. Защитник Родины.

Моя дорогая мама.

Сайгак – украшение калмыцкой степи.

Птицы – наши друзья.

Степное уложение – основной закон Республики Калмыкия.

Текст «Наказанный воробей». По страницам калмыцкой народной сказки. Моя любимая сказка.

Тюльпан – степное украшение.

Мой родной калмыцкий язык.

Наша школа.

1. **Содержание обучения в 7 классе.**
   1. Морфология. Пунктуация.

Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.

Переходные и непереходные глаголы.

Залоги глаголов и их состав. Действительный и страдательный залоги. Побудительный залог. Совместный и взаимный залоги.

Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.

Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.

Вспомогательный и безличный глаголы.

Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.

Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты.

Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.

Послелоги. Отличие их от наречий. Особенности послелогов.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные, предположительные и возвратные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.

* 1. Общие сведения о языке.

Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности «Тодо бичг» («Ясное письмо»). Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо бичг», переводчике, поэте, учёном и просветителе, видном политическом деятеле Центральной Азии середины 17 века: Зая – Пандита.

* 1. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Лето и летние каникулы – удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья. Как провести летнее время с пользой для себя и окружающих.

Элиста – столица республики. Элиста сегодня – излюбленное место туристов, центр буддизма. Любовь к своему городу за красоту сооружений, храмов, природы.

Наша степь осенью. Калмыцкая степь – наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью.

Работа животноводов. Труд животноводов как одна из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. В наше время животновод – это квалифицированный специалист по изучению и разведению животных.

Калмыцкий чай – молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания.

Почему нет года верблюда в календаре? Ответ на этот вопрос даст мудрая народная сказка. Народный фольклор был для наших предков источником духовной энергии.

Мой любимый учитель. Рассказ – беседа о важной роли учителя в жизни детей и каждого человека.

Любимый праздник – день рождения мамы. Отличный повод встретиться с семьёй и хорошо провести время. Красота и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.

Любимое время года. В природе ничего не происходит случайно. Диалог – обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Смена времен года приносит свои радости и развлечения.

Помощь обучающихся пожилым людям. Чувство долга. Потребность каждого во внимании, беседе. Воспоминания старшего поколения о событиях давно минувших дней.

Наши родственники. Родственные связи, семья – важнейшие понятия в жизни человека. Представление традиций, существующих в семьях: уважение и любовь к своим родственникам, взаимопомощь в семье.

Весенняя работа. Труд людей в сельской местности в весенний период, виды сельскохозяйственной техники, закрепление представлений о профессиях, связанных с сельским хозяйством.

Богатство нашей степи. Калмыкия – это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.

Мой любимый художник. Рассказ – беседа о творчестве Нины Евсеевой, о её глубоком знании природы родного края, её чуткости и внимательности к окружающему миру.

Мои друзья. Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе.

Мой режим дня. Важность соблюдения режима дня для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости.

Сказки о зайцах. Фольклор – уникальное средство для передачи народной мудрости. Победа над сильным противником за счёт ума и смекалки.

Птицы, которые зимуют в Калмыкии. Калмыкия – узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором в определении места зимовки является наличие подходящей кормовой базы. Некоторые виды птиц, которые зимуют в Калмыкии: зимняк, серая куропатка, рогатый жаворонок, хохлатый жаворонок, орлан – белохвост, болотная сова, филин.

Прославленные герои. Эрдни Деликов – Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон. Любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради её блага).

След А.С. Пушкина в истории и культуре Калмыкии.

Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

1. **Содержание обучения в 8 классе.**
   1. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

* 1. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году., о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днём. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу.

О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.

Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.

Калмыкия и её география. Работа с новой информацией, беседа – рассказ о географии, климате и природе республики.

Элиста и её история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.

Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.

В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

Моя любимая книга. Важнейшее предназначении книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

На приёме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.

Зул – один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ – беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.

В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа – обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культура питания.

28 декабря – трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ – беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация – принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943 – 1944 годах.

Зима – чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа – диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техники самостоятельного чтения.

В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино – богатый материал для размышления.

Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.

Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.

8 марта – праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.

Г.О. Рокчинский – выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, измененной любви к Родине.

На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке – это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.

В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.

Весна – долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

1. **Содержание обучения в 9 классе.**
   1. Морфология. Синтаксис. Стилистика.

Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.

Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.

Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.

Стили калмыцкого языка.

* 1. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.

Язык – бесценный дар, которым наделён человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история.

Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды – обязательно вернётся в этот удивительный край снова. Рассказ – беседа об особой роли родной земли в жизни человека. Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе.

Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию.

Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш. Приобщение к духовно – нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно – нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд – Хурула.

Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, её настоящее и прошлое.

Цена труда – уважение (по тексту «Герои труда»). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа – обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение.

Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлечённо занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа – рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.

Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут своё начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог – обмен мнениями о свободном времен, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.

История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Знакомство с историей просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа – рассказ об истории своей школы.

Охрана окружающей среды. Беседа – дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды – одна из наиболее актуальных проблем современности.

Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа – рассказ «Степь и времена года». Комплексная работа с текстом. Работа над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей содержания текста, составлением вопросов по тексту.

Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодежи. Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника.

Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа – опрос о четырех видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков.

Цели и задачи современной молодежи. Беседа о молодежи как особой социально – возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и свои статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение 21 века?

Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня – выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда.

Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи.

Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы герое гражданской войны.

Телевидение Калмыкии. Беседа – рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение – оригинальный и уникальный социально – политический и культурный феномен.

Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова. Беседа – опрос о Великой Отечественной войне. Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину.

Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа – это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшие под влиянием жизненного опыта.

Известные учены Республики Калмыкия: П.М. Эрдниев, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых – поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы.

Спорт и здоровый образ жизни. Беседа – опрос на основе знаний обучающихся о спорте – одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма.

Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей к родному языку.

Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края. Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения.

* 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда, огублённые и неогублённые. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Обозначение при письме звуков .ү,ө, н,h, ж. Буквы, обозначающие сочетание звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ъ и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласны и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

* 1. Морфемика. Словообразование.

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

* 1. Лексикология. Фразеология.

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

* 1. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имён существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

* 1. Синтаксис.

Словосочетание.

Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчиненных предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке.

* 1. Орфоэпия. Пунктуация.

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

* 1. Речевая деятельность и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

1. **Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне основного общего образования.**
   1. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод, и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

Б) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном сообществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

В) духовно – нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Г) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средство коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Д) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Е) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

Ё) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

З) Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.
   1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно – следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

* 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно – следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сложных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

* 1. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, Схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

* 1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

* 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

* 1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценки учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциях других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

* 1. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. **Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.**

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом. Ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально – смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические, грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи;

иметь представление о законе сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетания двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

1. **Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.**

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги послеложные слова, употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых среедств.

1. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём калмыцкого языка;

выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;

иметь представление о способах передачи чужой речи;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

1. **Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.**

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);

представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык – как основу национального самосознания;

составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);

понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;

объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;

обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

1. **Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.**

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;

определять стиль и жанр текстов;

объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;

составлять планы к текстам, проводить выводы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по калмыцкому языку в 5 классе** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название раздел, темы** | **Кол-во час** | **Тип урока**  **Форма**  **представления** | **Результаты освоения УУД** | | | **По плану** | **По факту** |
| **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Личностные**  **умения** |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| 1,2 | Келлһ ѳргҗ.“Хальмг келн-хальмг улсин зөөр”  Р/речи «Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа» | 2 | Развитие речи, проблемно- ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | **Знать:**  особенности составления текста, сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калм.языка, историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо»**,** биографические данные о Зая-Пандите, | **Уметь:**  Без знания языка – никуда;  составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту,  работать с географической картой | Формирование ценностного отношения к родному языку.  Нет ничего важнее знания родного языка. |  |  |
| 3,4 | Дассан давтлһн.  Повторение | 2 | Работа с учебником.  Повторение тем | **Знать:**  особенности применения правил «Согласование гласных», «Сомнительные гласные», «Написание «Ь» | **Уметь**:  обьяснять написание гласных и «Ь» в словах, приводить примеры. | Развитие навыков самостоятельной работы |  |  |
| 5 | Келлһ ѳргҗ. “Килмҗтә эгч”  Р/речи «Заботливая сестра» | 1 | Работа с учебником. Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа | **Знать:**  Особенности составления текста, сам текст .Калмыцкие традиции и обычаи, родственные отношения,выражение любви. | **Уметь**:  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту | Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным |  |  |
| 6 | Шүүвр көдлмш.  Контрольная работа | 1 | Представление контрольной работы в форме словарного диктанта с заданием. | **Знать:**  Применение правил«Согласование гласных», «Сомнительные гласные», «Написание «Ь» | **Уметь:**  грамотно использовать полученные знания на практике | Развитие умений самоконтроля. |  |  |
| 7,8 | Келлһ ѳргҗ.“Элст-Хальмг Таңһчин хотл балһсн”.Синтаксис(зәңг-зү) болн цегләр(түдлһнә темдг)  Р/речи .Элиста-столица Калмыкии.Синтаксис и знаки препинания | 2 | Развитие речи, проблемно- ценностная беседа | **Знать:**  историю и географию родного края, использовать свои знания при написании текста, особенности составления текста по картине, знать схему построения предложений в калмыцком языке. | **Уметь:**  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту | Привитие любви к родному краю, к родному городу и очагу. |  |  |
| 9 | Үгин ниицлһн: һол болн үлмә үг.  Словосочетание :главные и зависимые слова | 1 | Работа по учебнику.  Составление и использование тематической схемы по теме. | **Знать**:  из чего состоит словосочетание, отличие главных слов от зависимых | **Уметь:**  составлять словосочетания, распознавать их в тексте | Приобрести навыки составлений словосочетаний. |  |  |
| 10 | Келлһ ѳргҗ.“Мини өрк бүл”  Р/речи «Моя семья» | 1 | Развитие речи, проблемно- ценностная беседа | **Знать:**  Особенности составления текста, сам текст, описывающий семью | **Уметь:**  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту | Привитие уважения к традициям калмыцкой семьи. |  |  |
| 11 | Амр зәңг. Терүнә зүсн. Зәңгин һол мөчмүд. Делгрңгү биш болн делгрңгү зәңгс.  Простое предложение.Типы .Главные члены предложений.Распространенные и нераспрастраненные предложения. | 1 | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы. | **Знать:**  Из чего состоит предложение, отличи е главных чл. и второстепенных, отличать распространенные от нераспространенных. | **Уметь:**  Составлять предложения, определять о объяснять наличие главных чл. и второстепенных чл. предложения. Отличать распространенные предложения от нераспространенных предложений. | Запомнить и применять конструкцию построения предложений в калмыцком языке. |  |  |
| 12 | Келлһ ѳргҗ.Намр. Зургар келвр тогталһн  Р/речиОсень..  Работа по картине. | 1 | Работа с учебником.  Развитие речи. | **Знать:**  особенности составления текста по картине, использовать схему составления словосочетание, повторение словарных слов. Развитие умений составления плана для описания картины. | **Уметь:**  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту,  использовать стихи калмыцких поэтов об осени. | Привитие любви к родной природе, умение ценить ее красоту. |  |  |
| 13 | Зәңгин нөкцл мөчмүд (таблиц).  Главные члены предложений, (таблица) | 1 | Работа по учебнику.  Составление и использование тематической таблицы. Повторение падежей. | **Знать:**  Отличие главных членов от второстепенных, своеобразие дополнения, обстоятельства, определения. Определение предложений с однородными членами, с обращением,  падежи и уметь отвечать на вопросы косвенных падежей. | **Уметь:**  составлять предложения и обьяснять наличие главных членов и второстепенных членов предложений, распознавать предложения с однородными членами, с обращением, с однородными членами. | Привитие любви к родному языку. |  |  |
| 14 | Цәәлһлт.  Келлһ ѳргҗ.“Туста күч- көлсн”.Зургар келвр бичлһн.  Определение.  Р/р.«Полезный труд». Рассказ по картине. | 1 | Работа по учебнику.  Составление и использование тематической таблицы. | **Знать** :  особенности построения рассказа по картине.  использование новых слов- терминов. | **Уметь** :  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту ,  использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа.  « Большое дело начинается с малого». | Привитие любви к труду.  «Без труда не вытянешь рыбку из пруда». |  |  |
| 15 | Уршг (орм,цаг,үүлдвр).  Обстоятельство(места,времени и образа действия) | 1 | Работа по учебнику.  Составление и использование тематической таблицы. | **Знать: и**  уметь различать виды обстоятельств по признакам, по значению. | **Уметь:**  использовать разные виды обстоятельств при составлении предложений и уметь их сравнить с русскими обстоятельствами  . | Развитие умений применять свои знания при составлении беседы.  «С языком- вперед, без языка- в сторону» -объяснить значение пословицы. |  |  |
| 16 | Шүүвр көдлмш.  Контрольная работа. | 1 | Итоговое занятие | **Знать:**  Пройденный материал, повторить изученное | **Уметь:**  Использовать полученные знания на практике | Развитие умений самоконтроля. |  |  |
|  | 16 ч. |  |  |  |  |  |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во час** | **Тип урока**  **Форма**  **представления** | **Результаты освоения УУД** | | | | **По плану** | **По факту** |
| **Предметные умения** | | **Метапредметные умения** | **Личностные**  **умения** |
| 1 | Нег зүсн мөчмүдтә зәңгс. Түдлһнә темдгүд.  Однородные члены предложений. Знаки препинания. | 1 | Работа по учебнику.  Составление и использование тематической таблицы. | **Знать :**  особенности построения предложений с однородными членами, уметь находить слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. | | **Уметь:**  составлять предложения с однородными членами, распознавать их в тексте. | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 2 | Дуудвр.Келлһ ѳргҗ. **“**Седклд эңкр һазрм”.  Обращение.  Развитие речи.«Родная земля» | 1 |  | **Знать**:  особенности построения предложений с обращением. Знать принципы работы с текстом, с диалогом | | **Уметь** :  составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, задавать тонкие и толстые вопросы. | Привитие любви к родной земле. « «Нет ничего роднее родной земли» |  |  |
| 3 | Давхр зәңгс.  Сложные предложения | 1 | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы | **Знать:**   отличие сложных предложений от простых | | **Уметь:**  составлять сложные предложения, распознавать их в тексте | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 4 | Келлһ оргҗ. «Байрта өдр”  Р\р«Радостный день» | 1 | Развитие речи, работа по картине.  Развитие умений составления плана для описания картины. | **Знать:**  особенности составления текста по картине | | **Уметь:**  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту | Развитие эстетического восприятия мира | 6 |  |
| 5 | Шуд келлһн.  Прямая речь | 1 | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы | **Знать:**   особенности предложений с прямой речью. | | **Уметь:**  составлять предложения с прямой речью, распознавать их в тексте | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 6 | Келлһ ѳргҗ. «Футбол наадлһн»  Р/речи «Игра в футбол» | 1 | Развитие речи, работа по картине.  Развитие умений составления плана для описания картины. | **Знать:**  особенности составления текста по картине | | **Уметь:**  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту | Развитие эстетического восприятия мира |  |  |
| 7 | Күүндлһн.  Диалог | 1 | Работа по учебнику. Составление диалога. | **Знать:**   особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге | | **Уметь:**  составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, давать краткие и полные ответы | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 8 | Әвән-зү болн график.  Эгшг болн хадвр әс.  Фонетика и графика. Гласные.Согласные | 1 | Работа по учебнику. Представление таблицы «Признаки гласных и согласных звуков» | **Знать:**  различия между гласными и согласными звуками; их признаки | | **Уметь:**  анализировать звуки согласно их признакам |  |  |  |
| 9 | Келлһ ѳргҗ. «Итклтә иньг»  Р/речи “Верный друг” | 1 | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа | **Знать:**  особенности работы с текстом | | **Уметь:**  отвечать на вопросы по тексту | Развитие ценностного отношения к друзьям, к верности в дружбе |  |  |
| 10 | Ахр болн удан эгшгүд.  Краткие и долгие гласные | 1 | Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. Повторение темы «Согласование гласных» | **Знать:**  признаки гласных звуков | | **Уметь:**  анализировать гласные звуки согласно их признакам | Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. Повторение темы «Согласование гласных» |  |  |
| 11 | Тодрха биш эгшгүд. Эгшгин таарлт.  Неясные гласные. Гармония гласных | 1 | Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. Повторение темы «Согласование гласных» | **Знать:**  признаки гласных звуков | | **Уметь:**  анализировать гласные звуки согласно их признакам | Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. Повторение темы «Согласование гласных» |  |  |
| 12 | Келлһ ѳргҗ. «Дегтрин саңд»  Р/речи «В библиотеке» | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. Развитие речи, проблемно-ценностная беседа | **Знать:**  особенности составления рассказа по полученным впечатлениям | | **Уметь:**  составлять текст с прямой речью | Развитие бережного отношения к книге, уважительного отношения к труду библиотекаря |  |  |
| 13 | Хадвр әс. Җөөлн болн хату хадврмуд.  Согласные звуки. . Мягкие и твердые согласные. | 1 | Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. | **Знать:**  признаки согласных звуков | | **Уметь:**  анализировать согласные звуки согласно их признакам |  |  |  |
| 14 | Дуута болн дүлә хадвр әс.  К/ѳ “Зерлг аңгуд”.  Звонкие и глухие согласные.  Р/р“Дикие животные” | 1 | Развитие речи, беседа | **Знать:**  особенности составления текста | | **Уметь:**  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; | Развитие бережного отношения к окружающему миру |  |  |
| 15 | Шүүвр көдлмш.  Контрольная работа |  | Итоговое занятие | **Знать:** Пройденный материал, повторить изученное | | **Уметь:**  Использовать полученные знания на практике |  |  |  |
| 16 | К/ѳ “Дурта герин адусн”  Р/р “Любимое домашнее животное” | 1 | Развитие речи, беседа по тексту в учебнике и картине | **Знать:**  особенности составления текста по картине | | **Уметь:**  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; | Развитие бережного отношения к окружающему миру |  |  |
|  | 16ч. |  |  |  | |  |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во час** | **Тип урока**  **Форма**  **представления** | **Результаты освоения УУД** | | | | **Дом зад** |  |
| **Предметные умения** | | **Метапредметные умения** | **Личностные**  **умения** |  |  |
| 1 | Цаһан толһа  Алфавит | 1 | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы | **Знать:**   сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре  Знать алфавит и его назначение; знать о разли­чии между звуками и буквами. | | **Уметь:**  правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять ал­фавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв, **работать с орфографическим словарём** | Развитие навыков культуры речи**;** Формирование познавательного интереса к изучению калмыцкого алфавита и письменности |  |  |
| 2,3 | Фонетическ йилһлт.  Келлһ ѳргҗ.***“***Түрүн цасн”. “Шин җил”. “Үвл байр белглнә”.  Фонетический разбор.  Р/речи. «Первый снег», «Новый год», «Зима дарит (приносит) радость» | 2 | Развитие речи, работа по картине.  Развитие умений составления плана для описания картины. | **Знать:**  порядок фонетического разбора  особенности составления текста по картине | | **Уметь:**  Выполнять фонетический разбор  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, ,выучить тематические стихи и песни | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Развитие эстетического восприятия мира |  |  |
| 4 | Лексик (үглл). Үг, үгллин чинр.  Йирин болн айлһу үгмүд. Нег болн олн чинртә үгмүд.  Лексика.Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова | 1 | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы | **Знать:**  Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лек­сическое значение слова», понятия «однозначные» и «многозначные» слова, | | **Уметь:** Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова | **Осознание лексического богатства языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** |  |  |
| 5 | Шуд, теҗг чинртә үгмүд.  Прямое и переносное значение слов | 1 | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы(обьяснение нового материала) | **Знать:**  о прямом и переносном значении слов, о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. | | **Уметь:**  находить слова с переносным значением в тексте, в словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; нахо­дить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности |  |  |
| 6 | Наадһан, эс гиҗ нань чигн нег юмна тускар(герин хамг юмна тускар)тодрхалҗ бичдг даслһн  Описание игрушки или любого другого предмета | 1 | Развитие речи | **Знать:** приемы систематизации материала | | **Уметь:**  правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему |  |  |  |
| 7,8 | Синоним.  Антоним. Омоним.  Синонимы. Антонимы. Омонимы | 2 | Работа по учебнику. Представление таблицы | **Знать:** понятие «омонимы», «синонимы», «антонимы», о различии между ними,о роли использования их в речи | | **Уметь:** находить омонимы, антонимы, синонимы, уметь отличать их, находить словаре, употреблять их в речи. |  |  |  |
| 9 | Келлһ ѳргҗ. “Цаһан сар-хальмг улсин байр”  Р/речи «Цаган Сар-калмыцкий народный праздник» | 1 | Развитие речи, изучение обрядов и традиций народа | **Знать:**  особенности работы с текстом, обряды и традиции народа, названия символических борцогов | | **Уметь:**  отвечать на вопросы по тексту, выступить перед аудиторией сверстников, использовать полученные знания в повседневной жизни | Формирование ценностного отношения к традициям и обрядам своего народа, осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам |  |  |
| 10 | Үг бүрдәмҗ.Үгин тогтац болн чикәр бичлһн.  Үг бүрдәмҗ болн хүврлһн. Нег уңгта үгмуд болн нег үгин кев-янзс.  Словообразование. Состав слова  Образование и изменение слов.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. | **Знать:**  об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. | | **Уметь:**  отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** |  |  |
| 11 | Келлһ оргҗ «Күүнə кишг» тууляр  р/речи «Чужое счастье» | 1 | Развитие речи  Работа по иллюстрации к сказке «Чужое счастье» | **Знать:**  Особенности составления текста | | **Уметь:**  Составлять текст в соответствии с композиционными и жанровыми особенностями |  |  |  |
| 12 | Үгин тогтац:Уңг, залһлт(суффикс), чилгч.  Үгин сүүр.  Состав слова:корень,суффикс,  окончание | 1 | Работа по учебнику | **Знать:**  Морфемный состав слова | | **Уметь:**  Производить морфемный разбор слова | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 13 | Келлһ ѳргҗ «Экин частр»  р/речи «Гимн матери» | 1 | р/речи, работа по картине | **Знать:**  Особенности составления текста | | **Уметь:**  Правильно составлять текст, отвечать на вопросы | Развитие ценностного отношения к родным и близким, к старшему поколению. |  |  |
| 14 | Морфолог(үг-зү) болн чикəр бичлһн. Келлһ ѳргҗ «Хаврин теегт»  Морфология, как наука. Р/речи «Весной в степи» | 1 | Работа по учебнику  Развитие речи :работа по картине | **Знать:**  систему частей речи в калмыцком языке | | **Уметь:**  Составлять текст по картине, отвечать и задавать вопросы по картине | Развитие бережного отношения к родному краю.  Развитие навыков культуры речи | 10 |  |
| 15 | Бəəлһнə нерн, терүнə темдгүднь  Имя существительное, его грамматические признаки | 1 | Работа по учебнику | **Знать:**  Грамматические признаки имени существительного. | | **Уметь:**  Находить и определять грамматически признаки имени существительного. | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 16 | Келлһ оргҗ «Җолач- сəн эрдм»  Р/речи «Водитель- хорошая профессия» | 1 | Работа по учебнику  Развитие речи, работа с текстом | **Знать:**  особенности составления текста | | **Уметь:**  Работать с текстом, отвечать и задавать вопросы по тексту | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 17 | Бəəлһнə нернə то.  Число имени существительного. | 1 | Работа по учебнику. | **Знать:**  Морфологические признаки(число) имени существительного | | **Уметь:**  Находить в тексте и определять числовую принадлежность имени существительного | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 18 | Бəəлһнə нернə хүврлһн:һурвн баг киисклһн.  Склонение имен существительного. | 1 | Работа по учебнику | **Знать:**  Морфологические признаки (склонение) имени существительного | | **Уметь:**  Определять склонение имени существительного. | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 19-20 | Морфологический разбор имени существительного.  Р/речи«Птицы, обитающие на территории РК»  «Во дворе у бабушки»(о домашних птицах)  Бəəлһнə нернə морфологическ йилһлт. К/ѳ «Мана хальмг һазрин шовуд», «Ээҗин хаша дотр» (шовудын тускар) | 2 | Работа по учебнику  Развитие речи, работа по картине | **Знать:**  Морфологические признаки имени существительного;  особенности составления текста по картине | | **Уметь:**  Определение имени существительного, порядок морфологического разбора имени существительного.  Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту | Развитие эстетического восприятия мира |  |  |
| 21 | Шүүвр кѳдлмш  Контрольная работа | 1 | Повторение изученных тем за III четверть | **Знать:**  Пройденный материал, повторить изученное | | **Уметь:**  Использовать полученные знания на практике |  |  |  |
| 22 | Дассан давтлһн.  Повтор пройденного материала за III четверть | 1 | Работа по учебнику:  Повторение изученных тем за III четверть | **Знать:**  Пройденный материал, повторить изученное | | **Уметь:**  Использовать полученные знания на практике |  |  |  |
|  | **22 ч.** |  |  |  | |  |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во ч** | **Тип урока**  **Форма**  **представления** | **Результаты освоения УУД** | | | | **По плану** | **По факту** |
| **Предметные умения** | | **Метапредметные умения** | **Личностные**  **умения** |
| 1 | Чинрлгч нерн,терүнə темдгүднь болн йилһлт. Оньдин чинрлгч нернə олн зүсн чинр.  Имя прилагательное, его признаки. Качественное прилагательное. | 1 | Работа по учебнику | **Знать:**  отличие имен прилагательных | | **Уметь:**  находить и различать им прилагательные |  |  |  |
| 2 | р/речи В саду, в огороде  Келлһ ѳргҗ «Мана һарудт(садт, зуслңд, хаша дотр)». | 1 | Развитие речи, работа по картине.  Развитие умений составления плана описания картины | **Знать:**  особенности составления текста по картине | | **Уметь:**  Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту | Развитие эстетического восприятия мира |  |  |
| 3 | Относительные имена прилагательные  Тогтагч чинрлгч нерн. | 1 | Работа по учебнику:  Представление таблицы»  «Образование имен прилагательных» | **Знать:**  Особенности образования имен прилагательных | | **Уметь:**  образовывать имена прилагательные, применять их в составлении предложений | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 4,5 | Р/речи «Наш классный кабинет»  «Мой друг/подруга(знакомый)»  Келлһ ѳргҗ.«Мана классин ѳрə», «Мини үр(нəəҗ, таньл)» | 2 | Развитие речи.  Развитие умений составления плана описания кабинета и человека. | **Знать:**  особенности составления плана описания кабинета и человека | | **Уметь:**  составлять предложения по описанию предметов и человека. | Развитие ценностного отношения к друзьям, эстетического восприятия мира |  |  |
| 6 | Имена прилагательные преобразованные/измененные в имена существительные  Бəəлһнə нернд хүврсн чинрлгч нерн- | 1 | Работа по учебнику:  Составление и использование имен прилагательных, преобразованных в им. существительные | **Знать:**  особенности образования имен существительных, преобразованных из имен прилагательных | | **Уметь:**  составлять предложения с имена существительными, преобразованными из имен прилагательных | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 7 | Глагол, его признаки.  Үүлдəгч, терүнə темдгүднь. | 1 | Работа по учебнику  Составление и использование тематической схемы | **Знать:**  отличие глагола от других частей речи | | **Уметь:**  Составлять предложения с глаголами, распознавать их в тексте | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 8 | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.  Үүлдəгчин цагмуд:ѳдгə, ѳңгрсн болн ирх. | 1 | Работа по учебнику  Составление и использование тематической схемы | **Знать:**  Отличие времен глагола друг от друга | | **Уметь:**  Составлять предложения с временами глагола, распознавать их в тексте. | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 9 | Р/речи «Космонавты России»  Келлһ ѳргҗ «Әрəсəн космонавтнр» (космост нерəдсн күүндвр) | 1 | Развитие речи, работа по картине  Развитие умений составления плана для описания картины. | **Знать:**  Особенности составления текста по картине. | | **Уметь:**  Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту , задавать вопросы по тексту, давать краткие и полные ответы. | Развитие эстетического восприятия мира |  |  |
| 10 | Изменение глагола  Үүлдəгчин хүврлһн. | 1 | Работа по учебнику  Составление и использование тематической схемы | **Знать:**  Отличие глагола по лицам, числам и временам | | **Уметь:**  Составлять предложения с измененными глаголами(по лицам, числам, временам) | Развитие навыков культуры речи |  |  |
| 11 | Морфологический разбор глагола. Повторение изученных тем.  Үүлдəгчин морфологическ йилһлт. Дассан давтлһн | 1 | Работа по учебнику:  Повторение изученных тем за IV четверть | **Знать:**  Пройденный материал, повторить изученное | | **Уметь:**  Использовать полученные знания на практике |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа.  Шүүвр кѳдлмш. | 1 | Итоговое занятие | **Знать:**  Пройденный материал, повторить изученное | | **Уметь:**  Использовать полученные знания на практике |  |  |  |
| 13 | Р/речи Г.О.Рокчинский «Бабушка и внук»  Келлһ ѳргҗ. «Ээҗ болн ач» Г.О.Рокчинскийин зургар | 1 | Развитие речи, беседа по тексту в учебнике и картине художника. | **Знать:**  Особенности составления текста по картине | | **Уметь:**  Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту , задавать вопросы к тексту. | Развитие ценностного отношения к родным и близким, к старшему поколению. |  |  |
| 14 | Резерв-1ч |  |  |  | |  |  |  |  |

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 часов – 22 часа

4 четверть – 14 часов

Итого :68 часов

**Календарно-тематическое планирование по калмыцкому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** |
| **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Личностные результаты** |
| 1. **четверть – 16 ч.** | | | | | |
| 1. **Развитие речи: «Зая-Пандита»**   К/ө «Номт Зая- Пандит» **(1ч)** | Урок речевого развития.  Презентация. | **Знать:** о жизни выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. | **Уметь** извлекать необходимую информацию из  мультимедийных источников;  использовать эту информацию в различных видах деятельности | Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. | Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит». |
| 1. **Повторение.**   Дассан давтлһн. **(1ч)** | Повторение изученного материала. | **Знать:**  повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. | **Уметь:** использвовать изученные материалы по грамматике | Самостоятельная работа, повторение изученного материала. | Дидактические игры. |
| **3. Развитие речи: «Элиста-мой город».** К/ө «Элст- мини эңкр балһсн». **(1ч)** | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 12д, 10х, даслур 6-7 кл.  Презентация. | **Знать:** особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г**.** Элиста как столицы РК. | **Уметь:** составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту**.** | Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики. | В качестве вспомогат. лит-ры может выступить текст песни «Моя маленькая Элиста» (запись на телефонах, планшетах и т.д.) |
| **4.Контрольная работа.** Шүүвр көдлмш. **(1ч)** | Урок развивающего контроля | **Знать**: проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике. | **Уметь**:осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. |  |
| **5. Работа над ошибками.**  Эндү чикллһнә көдлмш. **(1ч)** | Урок - практикум | **Знать**: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок | **Уметь**: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Формирования  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению |  |
| **6. Части речи: «Имя существительное».** Келлһнә хүвсин йилһлт. Бәәлһнә нернә туск медвр. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать:** определение имени существительного и его признаков. | **Уметь**: находить имя существительное в тексте. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Применять развивающие игры, ребусы, кроссворды. |
| **7. Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень».**  К/ө «Намрин эклц», «Урһцта намр». **(1ч)** | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 19д, 15х, 27д. 22х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности работы с текстом, перевод новых слов. | **Уметь:** отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание**.** Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. | Развитие чувства бережного отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности. | Использовать презентацию и картины по развитию речи. Целесообразно обращение к устному народному творчеству: загадки об овощах и фруктах. |
| **8.Простое склонение имен существительных.** Бәәлһнә нернә амр киисклһнә багмуд. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать:** определение групп простого склонения имени существительного. | **Уметь:** использовать простое склонение имен существительных.  Выполненять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **9.Изменение имен существительных по числам.**  Бәәлһнә нернә олн то. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать:**  Суффиксы множественного числа имен существительных | **Уметь:** определять множественное число, сущ-го. | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **10. Развитие речи: «Калмыцкий хурул».**  К/ө «Хальмг хурл». **(1ч)** | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 33д. 26х, даслур 6-7 кл.  Презентация. | **Знать:** историю возникновения самого большого буддийского храма в Европе. | **Уметь:** определять  тему, главную мысль текста. составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. | Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики. | Использовать презентацию: «Калмыцкий хурул»  Предварительно можно посетить музей буддизма в школе или в Центральном хуруле «Золотая обитель Будды Шакъямуни» |
| **11. Лично-притяжательное склонение имен существительных.** Бәәлһнә нернә бий киисклһн. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать**: Определять частицы лично-притяжательного склонения **–м, -мдн, -чн, -тн,** **-нь**. | **Уметь:** Применять частицы лично-притяжательного склонения **–м, -мдн, -чн, -тн,** **-нь**. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **12.Развитие речи: «Моя милая бабушка».**  К/ө «Мини эңкр ээҗ». **(1ч)** | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 39д. 33х, даслур 6-7 кл. | **Знать**: особенности работы с текстом, перевод новых слов | **Уметь:** отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. | воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке. | Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о бабушке. |
| **13. Безлично-притяжательное склонение имен существительных.** Бәәлһнә нернә эврә киисклһн. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать**: Определять частицы безлично-притяжательного склонения **–ан, -ән, -н, -ннь,** **-рн** | **Уметь**:  Применять частицы лично-притяжательного склонения **–ан, -ән, -н, -ннь,** **-рн** | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **14. Развитие речи: «Мои первые книги».**  К/ө «Мини түрүн дегтрмүд»**.(1ч)** | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 45д. 37х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности составления связанного текста по заданной теме. | **Уметь:** составлять краткий текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем | Формирование бережного отношения к книгам. | Использовать презентацию. |
| **15. Развитие речи: «Известная калмыцкая певица»**  К/ө «Нертә хальмг дууч» **(1ч)** | Урок речевого развития. Работа с текстом, 53д. 42х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности составления текста по заданной теме | **Уметь:** составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. | Формирование ценностного отношения к родной культуре. | Прослушать песни Т. Чиктеевой. Выучить на выбор песню |
| **16. Повторение.** Дассан давтлһн. **(1ч)** | Повторение изученного материала | **Знать:** изученное по темам развития речи | **Уметь:** применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни | Развитие навыков самостоятельной работы | Использовать дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** |
| **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Личностные результаты** |
| **2 четверть -16 ч.** | | | | | |
| **1.Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.**  Чинрлгч нернә темдгүд, теднә йилһлт. **(1ч)** | Повторение лексического, синтаксического , морфлогическокого значения имен прилагательных. | **Знать:** определение имени прилагательного, его признаки. | **Уметь** находить имя прилагательное в тексте. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать дидактические игры. |
| **2. Качественное прилагательное.** Оньдин чинрлгч нердин утх- чинрнь. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать:**  определение им.прилагательного, его разрядов**.** | **Уметь:** находить прилагательные в тексте, определять разряды**.** | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **3. Развитие речи: «Зул»**  К/ө «Зул». **(1ч)** | Урок речевого развития. Работа с текстом, 58д. 46х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** традиции праздника «Зул». | **Уметь:** составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йөрәл. | Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции. | Использовать презентацию по теме: «Зул». Использовать благопожелания. |
| **4. Относительное прилагательное.** Тогтагч чинрлгч нердин утх- чинрнь. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы | **Знать:** определение им.прилагательного, его разрядов**.** | **Уметь:** находить прилагательные в тексте, определять разряды**.** | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **5. Имя числительное. Разряды имени числительного.**  Тоолгч нерн, терүнә йилһлт. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** разряды имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **6. Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы».**  К/ө «Үвл». «Үвлин наадд». **(1ч)** | Урок речевого развития. Работа с текстом, 74д. 54х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности работы с текстом, перевод новых слов | **Уметь:** определять  тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. | Развитие навыков самостоятельной работы | Использование пословиц и загадок о зиме. |
| **7. Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения.**  Үндсн тоолгч нерн, терүнә киисклһн. Хасгч чинр. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** склонение количественного имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел»,2008 |
| **8. Развитие речи: «Памятник»**  К/ө Санлын бумб. **(1ч)** | Урок речевого развития. Работа с текстом, 78д. 58х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности составления текста по  **за**данной теме | **Уметь:** составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. | Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи. | Использовать презентацию по теме «Памятники, посвященные Депортации калмыцкого народа» |
| **9. Порядковое имя числительное.**  Дара тоолгч нерн. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** склонение порядкового имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел»,2008 |
| **10. Возрастное имя числительное. Склонение возрастного числительного.**  Нас тоолгч нерн болн терүнә киисклһн. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** склонение возрастного имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **11. Собирательное имя числительное, их склонение**  Цуглулгч тоолгч нерн, терүнә киисклһн. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** склонение собирательного имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **12. Разделительное и дробное имя числительное.**  Хувагч болн хүв медүлгч тоолгч нерн. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** классификацию разделительного и дробного имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **13. Морфологический разбор имени числительного.**  Тоолгч нернә морфологическ йилһлт. **(1ч)** | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.  Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. | **Знать:** план устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | **Уметь:** применять морфологические знания и умения на практике. | Стремление к совершенствованию собственной речи. |  |
| **14. Контрольная работа**  Шүүвр көдлмш. **(1ч)** | Урок развивающего контроля. | **Знать**: пройденный материал по теме «Имя числительное». | **Уметь**: осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке |  |
| **15. Работа над ошибками.**  Эндү чикллһнә көдлмш. **(1ч)** | Урок - практикум | **Знать**: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок | **Уметь**: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Формирования  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению |  |
| **16. Повторение.** Дассан давтлһн. **(1ч)** | Повторение изученного материала | **Знать:**  изученное по темам развития речи | **Уметь:** применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни | Развитие навыков самостоятельной работы | Использовать дидактические игры, упражнения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,**  **кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** |
| **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Личностные результаты** |
| **3 четверть -11 ч.** | | | | | |
| 1. **Развитие речи: «Мои каникулы».**   К/ө «Мини амрлһн».(**1ч)** | Урок речевого развития. | **Знать:** особенности составления связанного текста по заданной теме | **Уметь:** составлять краткий текст о зимних каникулах, отвечать на вопросы, работать со словарем | Формирование ответственного отношения к учебе. | Использование иллюстраций: «Зимние забавы», «Мои каникулы» |
| 1. **Грамматические признаки местоимений.** **Личные местоимения, их склонение.**   Орч нернә темдгүд. Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднә киисклһн. **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать:** определение местоимения, его разрядов. Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы | **Уметь:** находить местоимения в тексте;  определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам | Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **3. Развитие речи: «Цаган сар-праздник весны».**  К/ө «Цаһан Сар- хаврин байр». **(1ч)** | Урок речевого развития.  Презентация «Цаһан Сар- хаврин байр» | **Знать:** историю возникновения и традиции праздника «Цаһан сар». | **Уметь:** составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрәл. | Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиции. | Использование благопожеланий. |
| **4. Развитие речи: «Наша степь весной».**  К/ө «Мана тег хаврт». **(1ч)** | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 105д, 75х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности работы с текстом, перевод новых слов | **Уметь:** отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание | Развитие бережного отношения к природе | Целесообразно использование картин Г.О.Рокчинского: «Журавлиная песня», «Тюльпанный остров». |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.Указательные и притяжательные местоимения, их склонение.Притяжательные частицы.**  Заагч орч нерд, теднә киисклһн. Бий орч нерд, теднә киисклһн. Бий чинртә хүвс **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, обращение к тематической таблице. | **Знать:** указательные местоимения и склонение по падежам;  образование притяжательных местоимений и лично- притяжательные частицы | **Уметь:**  находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения | Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **7.Развитие речи: «Моя дорогая мама».**  К/ө «Мини эңкр экм». **( 1ч )** | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 117д, 82х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности составления связанного текста по заданной теме | **Уметь:** составлять краткий текст о маме, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту | Развитие уважительного отношения к маме | Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о маме. |
| **8. Определительные местоимения, возвратное местоимение, его склонение.**  Йилhгч орч нерд, теднэ киисклhн. Хэруд орч нерд болн терунэ хуврлhн. (1ч.) | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, обращение к тематической таблице. | **Знать:** определительные и возвратные местоимения и склонение по падежам. | **Уметь:** находить определительные и возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. | Проявлять интерес к изучению родного языка.  Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П.Харчевникова, Л.А.Лиджиева, ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **9. Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение.**  Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдәмҗ, теднә киисклһн**. (1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, обращение к тематической таблице. | **Знать:** вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам | **Уметь:** находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений | Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **10.Морфологический разбор местоимения.**  Орч нернә морфологическ йилһлт. **(1ч)** | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений  Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. | **Знать:** план устного и письменного морфологического разбора местоимения**.** | **Уметь**: применять морфологические знания и умения на практике. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. |
| 10**. Контрольная работа.**  Шүүврин көдлмш. (1ч) | Урок развивающего контроля | **Знать:** Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Уметь**:осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке |  |
| **11.** **Работа над ошибками.**  Эндү чикллһнә кѳдлмш. (1ч) | Урок - практикум | **Знать:**  выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок | **Уметь:**  овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Развитие навыков самостоятельной работы; формирования  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,**  **кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** |
| Предметные умения | Метапредмет. умения | Личностные рез-ты |
| **4 четверть -7 ч.** | | | | | |
| **1.Развитие речи: «Защитник Родины».**  К/ө «Төрскән харсач». **(1ч)** | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 124д, 87х, даслур 6-7 | **Знать:** особенности работы с текстом, перевод новых слов | **Уметь:**  определять  тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание | Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины | Использовать презентацию «Хальмг Таңһчин баатрмуд». |
| **2. Развитие речи: «Сайгак-украшение степи».**  К/ө «Гөрәсн- теегин кеермҗ» **(1 ч )** | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 146д, 103х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности работы с текстом, перевод новых слов | **Уметь:**  составлять краткий текст , отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание | Развитие бережного отношения к сайгакам | Использовать презентацию «Гөрәсн- теегин кеермҗ».  Объявить конкурс рисунков. |
| **3.Развитие речи: «Тюльпан- степное украшение»**  К/ө «Бамб цецг – теегин кеерүл». **(1ч)** | Урок формирования новых знаний.  Урок – экскурсия,  Работа с текстом, 76д, 165х.даслур 6-7кл, | **Знать:**  о символе нашей малой Родины - тюльпане Шренка. | **Уметь:** составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. | Развитие чувства бережного отношения к природе родного края. | Использовать презентацию «Бамб цецг- теегин кеерүл». |
| 4. **Развитие речи:**  **« Весенние работы животноводов».**  К/ө «Малчнрин көдлмш хаврт».  **(1ч)** | Урок речевого развития.  Работа с текстом  «Малчнрин көдлмш хаврт» 111д.,78х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** понимать важность труда животновода для жизни людей | **Уметь:** оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. | Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; | Использовать картины калмыцких художников на тему труда. |
| 5. **Развитие речи:**  **«9 мая-День Победы».**  К/ө «Диилврин өдр». **(1ч)** | Урок речевого развития.  Презентация «Диилврин өдр».  Көдлмшин девтр 5-7 кл,Хөөчин Э, 62х, №4 ,келвр « Диилвр» | **Знать:** о Великой Отечественной войне, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. | **Уметь:** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа. | Работа со вспомогательной литературой, Целесообразно обращение к поэтическим произведениям.  К/д, Хөөчин Э, 62х, №5 «Диилвр» Балакан Алексей. |
| **6. Контрольная работа.**  Шүүврин көдлмш. **(1ч)** | Урок развивающего контроля | **Знать**: Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Уметь**:осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке |  |
| **7. Работа над ошибками.**  Эндүс чикллһнә кѳдлмш. **(1ч)** | Урок - практикум | **Знать**: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок | **Уметь**: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | формирования  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению |  |

**Календарно – тематическое планирование по калмыцкому языку**

**в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, количество часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | |  |  |
| **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Личностные результаты** | **По плану** | **По факту** |
| **I четверть - 8ч.** | | | | |  |  |
| 1. Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Параграф 1, упр.1, стр. 07-108 | **Знать:** историю языка, значение вклада ученого в развитие языка. | **Уметь:**  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. | 1 ч. |  |
| 2-3. Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов. | Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах.  Параграф 2, стр. 109-110 | Знать: изученные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания. | Уметь: анализировать синонимические средства морфологии; опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных. | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | 2 ч. |  |
| 4. Входная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в контрольной работе ошибки и отработать их. | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. | 1ч. |  |
| 5. Глагол. Переходное и непереходное значение. | Урок-исследование. Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС. | **Знать:**  характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; способы образования глаголов; | **Уметь:**  правильно употреблять глаголы в речи. | Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | 1ч |  |
| 6-7. Залоги глаголов и их состав. | Урок развивающего контроля. Дать понятие о залоге глаголов. Параграф 7-8, стр.116-120, упр. 20. | **Знать:**  Знать содержание понятия залог глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; | **Уметь:**  Определять в тексте залоги глаголов. | Развитие умений использовать при составлении текста значение видов залога. | 2ч |  |
| 8. Контрольная работа с грамматическим заданием. | Повторение. Закрепить навыки пройденных тем. | **Знать:**  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их | **Уметь:**  Формировать навыки результативности в группе, показать знания пройденного материала в данных заданиях. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности. | 1ч |  |
|  |  | **II четверть-8ч.** |  |  |  |  |
| 1. Побудительный залог и его состав. | Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС. Дать понятие о значении побудительного залога. Параграф 10, стр. 122, упр. 22. | **Знать:**  Особенности значения побудительного залога. | **Уметь:**  Делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между залогами. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности. | 1ч |  |
| 2. Организация совместного и взаимного залога и его состав. | Закрепить пройденный материал, дать понятие о совместном и взаимном залогах и об их составе. | **Знать:**  Особенности изученных тем. | **Уметь:**  Определять залоги в тексте. | Работа в группах, парах, сильный-слабый, комментирование выставленных оценок. | 1ч |  |
| 3. Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов. | Ознакомить с временами, наклонением глаголов. Дать понятие о спряжении глагола. | **Знать:**  Знать особенности спряжения глаголов ; употребление глаголов в речи; | **Уметь:**  Делать анализ на примере изученного материала. Определить разницу наклонений. | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | 1ч |  |
| 4. Форма повелительного изъявительного наклонений и их значение. | Грамматика. Освоить 2 формы наклонений. | **Знать:**  об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; | **Уметь:**  распознавать глаголы в повелительном наклонении; морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. | Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; | 1ч |  |
| 5. Повторение изученного материала. | Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала. | **Знать:**  ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о глаголе как части речи; | **Уметь:**  создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола | Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила | 1ч |  |
| 6.Причастие (признаки глагола). Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. | Работа по учебнику.  Представление тематич. таблицы. | Знать: определение причастия, с его грамматическими признаками. | Уметь: находить причастия в тексте, выделять его суффиксы. |  | 1ч |  |
| 7. Контрольная работа. | Предоставление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам. | Знать: определение всех понятий по заданной теме. | Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам. | Развивать навыки совместной работы. | 1ч. |  |
| 8. Работа над ошибками.  Повторение. | Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала. | **Знать:**  ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о деепричастии. | **Уметь:**  создавать сообщение о деепричастии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами. | Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила | 1ч. |  |
|  |  | **III четверть-11ч.** |  |  |  |  |
| 1. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом. | Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. | Знать: определение причастных оборот, чем может быть выражено в предложении. | Уметь: находить причаст. оборот в тексте. |  | 1ч |  |
| 2. Морфологический разбор причастий. | Работа по учебнику. Представления к тематической таблице. | Знать: порядок морфологического разбора причастия. | Уметь: анализировать причастия согласно его признакам. | Расширения лингвистического кругозора. | 1ч |  |
| 3. Деепричастие (второст. глагол).  Соединительное, разделительное, слитное. | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы. | Знать: определение деепричастие, соединительное, разделительное, слитное деепричастие. | Уметь: находить соединительное, разделительное, слитное деепричастие, выделять их суффиксы. |  | 1ч |  |
| 4.Условное и предельное деепричастие. Знакомство с деепричастным оборотом. | Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы. | Знать: определение условного предельного деепричастия. | Уметь: находить условное предельное деепричастие. |  | 1ч |  |
| 5. Морфологический разбор деепричастия. | Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | Знать: порядок морфологического разбора. | Уметь: анализировать деепричастие согласно его признакам. |  | 1ч |  |
| 6.Признаки сущ-го у причастия | Работа по учебнику. Составление таблицы по причастию времени | Знать: определение понятий имя сущ-ое, причастие | Уметь: определять причастие какого времени в предложении; также правильно употреблять в предложении | Расширение лингвистического кругозора | 1ч |  |
| 7.Деепричастие (сопутствующее обст-во) Соединительное, разделительные,  слитные деепричастия. | Работа по учебнику. | Знать: какие бывают деепричастия | Уметь: определять деепричастия по суффиксу | Расширение лингвистического кругозора | 1ч |  |
| 8.Деепричастный оборот (условное, предельное) | Работа по учебнику. | Знать: Что такое деепричастный оборот и как его определять в предложении; какие бывают деепричастия | Уметь: определять деепричастный оборот на письме | Расширение лингвистического кругозора | 1ч. |  |
| 9. Наречие. Образование наречия. | Работа по учебнику. | Знать: Что такое наречие? какие бывают наречия? Как образуются наречия? | Уметь: определять наречия в предложении ;определять наречие по суффиксу. | Расширение лингвистического кругозора | 1ч. |  |
| 10.Послелог.Объединение послелога с падежами | Работа по учебнику | Знать: что такое послелог? Повторить падежи и как они взаимодействуют с послелогом | Уметь: определять послелог от наречия ;определять падежную форму послелога | Расширение лингвистического кругозора | 1 ч. |  |
| 11 Контрольная работа |  |  |  |  | 1 ч. |  |
|  |  | **IV четверть-7ч.** |  |  |  |  |
| 1. Союзы Частицы | Работа по учебнику | Знать: какие бывают союзы и как их различать? Что такое частицы и какие бывают? | Уметь: отличать сочинительные союзы от подчинительных;  уметь отличать отрицательные частицы от вопросительных. | Расширение лингвистического кругозора | 1 ч. |  |
| 2.Частицы сомнения, усилительные. | Работа по учебнику. Представление тем, таблицы, карточки. | Знать: Определение частицы и их разряды. | Уметь: Находить частицы в тексте и определять их разряды. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, теме, к обогащению новыми знаниями. | 1ч |  |
| 3.Частицы образованные от местоимений. | Обращение к тематической таблице. | Знать: частицы образованные от местоимений. | Уметь: различать частицы образованные от местоимений. | Систематизация и обобщение, развивать навыки самостоятельной работы. | 1ч |  |
| 4. Междометие- служебная часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | Знать: ознакомить с производными и непроизводными междометиями; условия употребления дефиса и знаков препинания. | Уметь: анализировать междометия, выражающие чувства, настроение, побуждение. | Расширение лингвистического кругозора | 1ч |  |
| 5.Звукоподражательные слова Р/р«Тюльпан -украшение степи.» | Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | Знать: звукоподражательные слова, умение применять в предложении. | Уметь: различать звукоподражательные слова от междометий. составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Расширение лингвистического кругозора Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием. | 1ч |  |
| 6.Контрольная работа. | Представление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам. | Знать: определение всех понятий по заданной теме. | Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам. | Развивать навыки самостоятельной работы. | 1ч |  |
| 7.Работа над ошибками. | Урок развивающего контроля. Закрепить навыки ранее изученного материала. | **Знать:**  ответы на вопросы по изученному разделу; | **Уметь:**  подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами. | Владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации. | 1ч |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, кол – во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** | |
| **Предметные умения** | **Метапредмет.умения** | **Личностные рез-ты** | **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть - 16 ч** | | | | | | | |
| 1. | Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь. | Развитие речи, проблемно – ценностная беседа. Дать понятие о современном калмыцком языке ( Пар.1, стр6 , упр 6) | Знать: особенности составления текста. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Уметь: делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между языком и речью. | Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России и мира, что калмыцкий язык – важнейший показатель культуры человека. | 1ч. |  |
| 2.РР | 5 сентября – День Старокалмыцкой письменности. Зая-Пандита-просветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодо бичг» | Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч. |  |
| 3-4 | Словообразование.  Лексика. | Урок – исследование. Фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная. | Знать:  понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова*  *понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология.* | Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные словаУметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | 2ч. |  |
| 5. | Входной контроль. «Повторение изученного материала в 7 классе» | Урок контроля знаний.  Диктант с грамматическими заданиями (№1) | Знать: Грамматические разборы. | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. | Воспитывать культуру речи. | 1ч. |  |
| 6-7.РР | «Элиста – мой родной город» | Урок – путешествие.  Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой (Пар.4, упр 9, стр.10) | **Знать:**  особенности составления связанного текста по заданной теме  **Знать:** особенности составления   текста, сам текст, отражающий значение г.Элиста как столицы РК. | **Уметь:**  грамотно использовать навыки самостоятельной работы  **Уметь:**  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед  одноклассниками;  развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму  урока.  воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю. | 2ч |  |
| 8.РР | «Летние каникулы» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | **Знать:**  особенности составления связанного текста по заданной теме. | **Уметь:**  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка | 1ч. |  |
| 9. | Синтаксис. Пунктуация. | Комбинированный  урок | Знать: понятия *синтаксис, пунктуация,*значение знаков препинания для понимания текста*,*отличие простого предложения от сложного. | *Уметь:*выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | Создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе. | 1ч. |  |
| 10. | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. | Урок изучения нового материала | **Знать:**  строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения | Развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) определять способ связи слов в словосочетаниях, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи. | Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе;  способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, взаимооценки и самокоррекции выполненных заданий. | 1ч. |  |
| 11.РР | Национальный музей имени Н.Н.Пальмова | Урок – путешествие. Изучение нового материала с элементами познавательской и исследовательской деятельностью. | Знать: термины *«оригинал», «репродукция», «экспонат», «экспозиция»* и др. Расширить представление о музейном пространстве. | *Уметь:* развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли музеев в сохранении памяти о прошлом. | Развивать навыки работы с дополнительной литературой, умение отбирать, оценивать и преподносить материал. | 1ч. |  |
| 12. | Лексика.  Фразеология. | Урок-исследование | *Знать:*понятия*лексика, лексическое значение слова; фразеология*  Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | *Уметь:*определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | Способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, взаимооценки и самокоррекции выполненных заданий. | 1ч. |  |
| 13. | Предложение как единица синтаксиса. | Комбинированный урок. | Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте. | Уметь:  - определять границы предложения;  - выделять грамматическую основу предложения;  - определять цель высказывания;  - определять коммуникативную функцию, которую выполняет предложение. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | 1ч. |  |
| 14.РР | «Сайгак – символ калмыцкой степи» | Проектно – исследовательская работа. | Знать животных  находящихся под охраной. | Уметь: обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимосвязях в природе; | Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед  одноклассниками;  развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму  урока.  воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю. | 1ч. |  |
| 15. | Контрольная работа по теме: «Простые предложения» | Урок контроля знаний | Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | 1ч. |  |
| 16. | Анализ контрольной работы | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками Дифференцированные  задания. | 1ч. |  |
|  | **2 четверть – 16 часов** | | | | | | |
| 1-2. | Предложение и его типы. Синтаксический разбор простого предложения. | комбинированный урок.  Пар.11, упр. 35, стр. 30 | Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте. | Научить отличать предложение от текста; научить определять типы предложений; научить оформлять предложение на письме | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | 2ч. |  |
| 3.РР | «Великий сын Калмыкии - Ока Иванович Городовиков» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.  Пар.11, упр 35, стр 30 | Знать героев своей страны. | Формировать представление учащихся о значимости личности О.И. Городовикова для истории Калмыкии и России  Вспомнить важные моменты жизни героя Гражданской и Великой Отечественной войн, Героя Советского Союза, генерал - полковника О.И. Городовикова | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории Калмыкии и России | 1ч. |  |
| 4.РР | «Книга – мой верный друг» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.  Пар 12, упр 37, стр31 | Значение книги как источника знаний и мудрости | Развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли и значении книг. | Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним. | 1ч. |  |
| 5. | Главные члены предложения.  Подлежащее. | урок-практикум.  Пар.13, стр33 | Знать грамматические признаки главных членов предложения и их функции. | выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения. | формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей. | 1ч. |  |
| 6. | Главные члены предложения. Сказуемое. | урок-практикум.  Пар.14, стр.. 35 | знать определение сказуемого; | -уметь находить главные члены предложения и среди них сказуемое, определять их грамматическое значение; | воспитывать культуру общения, аккуратность, интерес к русскому языку | 1ч. |  |
| 7. | Виды сказуемых. | урок изучения нового материала. Пар.14, стр 35-37 | знать виды сказуемых | формировать умения находить сказуемое, определять форму сказуемого; различать ПГС и СГС | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем | 1ч |  |
| 8-9.РР | Сочинение – рассуждение «Зул –калмыцкий национальный праздник» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.Упр.48, стр. 43 | Знать культуру и традиции своего народа. | развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) | воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине. | 2ч |  |
| 10-11. | «Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием на тему: «В больнице». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.Пар.15, стр. 38  1. Прочитайте текст.  2.Выполните грамматическое задание к нему.  3.Напишите изложение данного текста от имени покупателя.  Представьте результат своей работы. | Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся. | Развитие самостоятельности, умения вступать и поддерживать диалог на определенную тему. | Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку | 2ч. |  |
| 12. | Связь подлежащего и сказуемого | урок изучения нового материала.  Пар. 16 | Знать навыки правильной постановки тире между подлежащим и сказуемым, формировать умения применять правило в письменной речи. | знать опознавательные признаки употребления тире как знака разделения между главными членами предложения на письме и паузы между подлежащим и сказуемым. | Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины, к предмету | 1ч. |  |
| 13.РР | Развитие речи «Продуктовый магазин» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.  Пар.17 | Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся. | Совершенствовать навыки анализа текста, проверять умения сохранять при пересказе стиль речи, типологическое строение, тему и основную мысль высказывания. | Развивать навыки связной речи обучающихся, культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик»; творческие способности школьников. | 1ч. |  |
| 14. | Второстепенные члены предложения: прямое и косвенное дополнение | Освоение новой темы | Находить в тексте второстепенные члены | Русский язык | Умение работать в группе, правильно задавать вопросы | 1ч. |  |
| 15. | Контрольный тест по теме : «Главные члены предложения» | Урок контроля знаний | Грамматические и синтаксические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем | 1ч |  |
| 16. | Анализ контрольной работы | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. | 1ч |  |
|  | **3 четверть – 11 часов** | | | | | |  |
| 1. | Поход в кинотеатр | Урок развития речи | Составить небольшой рассказ, отвечать на вопросы | ИКТ | Выполнить групповое задание, ответить на вопросы | 1ч. |  |
| 2. | Определение | Освоение новой темы | Работать с текстом «Зимний пейзаж» найти определения в тексте. | ИКТ | Умение работать в группе | 1ч. |  |
| 3. | Виды обстоятельств: места, времени, образа действия. | Освоение новой темы | Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения. | Русский язык | Умение работать в группе | 1ч. |  |
| 4. | Виды обстоятельств: цели, условия, сравнения. | Освоение новой темы | Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения. | Русский язык | Умение работать в группе | 1ч. |  |
| 5. | Друзья | Урок развития речи | Составить диалог по теме «Мой друг», запомнить новые слова. | ИКТ | Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения. | 1ч. |  |
| 6. | Неопределенно-личные предложения  Неполные предложения | Освоение новой темы  Освоение новой темы | Использовать таблицу, повторить синтаксический разбор | Русский язык  Русский язык | Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися  Работа в группах, отвечать на впоросы | 1ч. | |
| 7. | Нет никого дороже матери | Урок развития речи | Осмысленный пересказ текста | ИКТ  литература | Раскрыть образ матери. Участвовать в беседе | 1ч. |  |
| 8. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Освоение новой темы | Найти однородные члены предложения и сделать их синтаксический разбор | ИКТ  Русский язык | Умение работать в группе |  |  |
| 9. | Знаменитый художник Г.О. Рокчинский | Развитие речи | Выучить новые слова, развивать речь, составить небольшой рассказ. | ИКТ  Картинная галерея | Знать знаменитых, талантливых людей родного края, составить беседу | 1ч. |  |
| 10 | Контрольная работа | Контроль знаний | Уметь применять изученные правила | ИКТ | Повторить изученные темы | 1ч. |  |
| 11 | Работа над ошибками |  |  |  |  | 1ч. |  |
|  | **4 четверть – 7 часов** | | | | | |  |
| 1. | Слова, грамматически не связанные с предложением: Обращение, Междометия. | Освоение новой темы | Объяснить понятие Обращение и его знаки препинания | Русский язык | Умение работать в группе | 1ч. |  |
| 2. | Вводные слова и вводные предложения | Освоение новой темы | Объяснить понятия Вводные слова и вводные предложения и их знаки препинания | Русский язык | Умение работать в группе | 1ч. |  |
| 3. | Прямая и косвенная речь.Цитаты. Знаки препинания при прямой речи. | Освоение новой темы | Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи | Русский язык  Литература | Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения | 1ч. |  |
| 4. | « В музее» | Урок развития речи | По содержанию используя вопросы составить беседу, обратить внимание на знаки препинания. | ИКТ | Знать музеи РК, познакомиться с историей школьного музея. | 1ч. |  |
| 5. | Контрольная работа | Контроль знаний | Уметь применять изученные правила |  |  | 1ч. |  |
| 6. | Работа над ошибками | Урок повторения | Уметь применять изученные правила |  |  | 1ч. |  |
| 7 | Повторение |  |  |  |  | 1ч. |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, кол – во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** | |
| **Предметные умения** | **Метапредмет.умения** | **Личностные рез-ты** | **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть - 8 ч** | | | | | | | |
| 1. | Развитие речи: «Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь». | Развитие речи, проблемно – ценностная беседа. Дать понятие о современном калмыцком языке ( Пар.1, стр 98 , упр 1 ) | Знать: особенности составления текста. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Уметь: делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между языком и речью. | Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России и мира, что калмыцкий язык – важнейший показатель культуры человека. | 1ч |  |
| 2-4 | Развитие речи:  «Летний отдых»,  «Путешествие Бааза багши в Тибет»,  «Каспийское море» | Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 3ч |  |
| 5-6 | Повторение морфологии. Склонение имен существительных.  Изменение глагола по временам, лицам и числам. | Урок – исследование. Фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная. | Знать:  Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного калмыцкого литературного языка  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  *.* | Уметь: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | 2ч |  |
| 7 | Развитие речи:  «Моя школа (гимназия)»  «Кабинет родного языка» | Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч |  |
| 8 | Контрольная работа.  Работа над ошибками | Урок контроля знаний | Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | 1ч |  |
|  | **2 – четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | Повторение. Синтаксис.  (Словосочетание. Главное и второстепенные члены предложения) | Комбинированный  урок | Знать: понятия *синтаксис, пунктуация,*значение знаков препинания для понимания текста*,*отличие простого предложения от сложного. | *Уметь:*выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения,  выполнять синтаксический разбор предложений. | Создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе. | 1ч |  |
| 2. | Развитие речи:  «Моё свободное время» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч |  |
| 3-4 | Причастный оборот и знаки препинания при них. | Работа по учебнику Предоставление тематических таблиц. | Знать: определение причастия, с его грамматическими признаками. | Уметь: находить причастный оборот в предложениях. | Создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе. | 2ч |  |
| 5. | Развитие речи:  «Охрана природы» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч. |  |
| 6. | Развитие речи:  «Клейменные годы» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч. |  |
| 7-8. | Контрольная работа.  Работа над ошибками | Урок контроля знаний | Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | 2ч |  |
|  | **3 четверть – 22 часа** | | | | | |  |
| 1-2. | Развитие речи:  «Богатство Калмыкии». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 2ч. |  |
| 3-5 | Деепричастный оборот и знаки препинания при них. | Работа по учебнику Предоставление тематических таблиц. | Знать: определение деепричастия, с его грамматическими признаками. | Уметь: определять деепричастный оборот в предложениях. | Создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе. | 3ч |  |
| 6-7 | Развитие речи:  «Молодежь и современная музыка». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 2ч. |  |
| 8-9 | Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочинённое предложения. | Освоение новой темы | Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения. | Русский язык | Умение работать в группе | 2ч |  |
| 10. | Развитие речи:  «Молодежное дело». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч. |  |
| 11-12 | Развитие речи:  «Символика Республики Калмыкия». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 2ч. |  |
| 13. | Развитие речи:  «Современное телевидение Калмыкии». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч. |  |
| 14-15 | Бессоюзные сложносочиненное предложение, знаки препинания. | Освоение новой темы  Освоение новой темы | Использовать таблицу, повторить синтаксический разбор | Русский язык | Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися  Работа в группах, отвечать на вопросы | 2ч |  |
| 16. | Развитие речи:  «Герой гражданской войны Х.Б. Кануков». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч. |  |
| 17. | Развитие речи:  «Герой ВОВ Эрдни Деликов». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч. |  |
| 18-19 | Сложноподчиненное предложение | Освоение новой темы | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  Синтаксический анализ сложного предложения | Соблюдать в практике письма  основные правила орфографии и пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | Умение работать в группе | 2ч |  |
| 20 | Развитие речи: Отважный Баатр Басанов» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 1ч. |  |
| 21-22 | Контрольная работа.  Работа над ошибками | Урок контроля знаний | Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | 2ч |  |
|  | **4 четверть – 14 часов** | | | | | |  |
| 1-2. | Развитие речи:  «Обычаи и традиции калмыцкого народа». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 2ч. |  |
| 3-4. | Виды придаточных предложений. | Освоение новой темы | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  Синтаксический анализ сложного предложения | Соблюдать в практике письма  основные правила орфографии и пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | Умение работать в группе | 2ч |  |
| 5-6. | Развитие речи:  «Академик П.М. Эрдниев». «Известный ученый Д.А. Павлов» | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 2ч. |  |
| 7-8. | Развитие речи:  «Спорт». | Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. | Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка . | Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка. | 2ч. |  |
| 9-10. | Стилистика калмыцкого языка | Освоение новой темы | По содержанию используя вопросы составить беседу, обратить внимание на знаки препинания. | ИКТ | Умение работать в группе | 2ч |  |
| 11-12 | Повторение | Повторение пройденного материала |  | ИКТ | Умение работать в группе |  |  |
| 13-14 | Контрольная работа  (республиканский мониторинг)  Работа над ошибками | Контроль знаний | Уметь применять изученные правила |  |  | 2ч |  |