****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Литературное чтение на родном (калмыцком ) языке»**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (калмыцком ) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке, литературное чтение на родном (калмыцком) языке) разработана для обучающихся , владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В Республике Калмыкия калмыцкий язык наряду с русским языком является государственным, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития. На калмыцком языке на уровне начального общего образования в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподается литературное чтение, которое призвано развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Литературное чтение на родном (калмыцком) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о калмыцкой детской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности.

5.2. Изучение литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

5.3. Количество часов литературного чтения на родном (калмыцком) языке в 1 классе-34 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе- 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Школа.

В. Берестов «Новый дом несу в руке», Е.Буджалов «Залхуhин темдг» («Признак лени»), «Сурhулин жил тогсв» («Завершился учебный год»). Детский журнал «Байр» о школе. Школьная жизнь, уроки, одноклассники. Праздники в школе.Роль школы в жизни человека.

6.2. Наша семья.

Роль семьи в жизни человека. Члены семьи, семейные традиции. Ситуации общения в семье.

А.Балакаев, стихотворение «Мана бул» («Наша семья»). В. Шуграева, стихотворения «Эн герт» («В этом доме»), «Экдян» («Маме»). А. Кукаев, стихотворение «Ахнран дуранав» («Буду похожим на братьев»), Э. Эльдышева, стихотворение «Тавн таасмж» («Пять хороших дел»), В. Нуров, стихотворение «Килмжтя ах» («Заботливый брат»). Р. Дентелинова, стихотворение «Авц бярц» («Традиция»).

Н.Санджиев, рассказ «Акад юмб?» («Странное дело…»).

6.3. Калмыцкое устное народное творчество.

Считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, плословицы, сказки, пожелания.

Сказки «Ухата керя» («Умная ворона»), «Бичкн бяяшнг» («Маленькая башня»), «Галун болн тогрун» («Гусь и журавль»), «Керя болн цаяха» («Ворона и рак»), «Хатханчгта хувцн» («Одежда из колючек»), «Бавуха эр така хойр» («Петух и летучая мышь»), «Хойр морн» «Два коня»).

6.4. Моя Родина.

Е.Буджалов, стихотворение «Бичя мартый!» («Не забудем!»). В. Шуграева, стихотворения «Мана теегт» («В нашей степи»), «Би Элстд бяяняв» («Я живу в Элисте»).

6.5. Мир вокруг меня.

В. Нуров, стихотворение «Тавн баатр» («Пять богатырей»). Ж.Дашдондог,стихотворение «Герин мал» («Домашние животные»). Е.Буджалов, стихотворение «Мини наадга» («Моя игрушка»). В. Нуров, стихотворение «Шикр-цаган» («Сахар-белый «). И. Убушаев, стихотворение «Цяягяс амтяхн уга» («Нет ничего слаще чая «). В. Шуграева, стихотворение «Цаган Сар» («Белый месяц»).Н.Санджиев, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»). Д. Кугультинов, стихотворение «Бичкихн харада шовун» («Маленькая птица ласточка»).

6.6. Времена года.

А. Балакаев, стихотворение «Намр» («Осень»). Е. Буджалов, стихотворение «Мосн деер» («На льду»). Е. Нохашкиева, стихотворение «Куундвр» («Диалог»), А. Балакаев, стихотворение «Хавр» («Весна»). В. Шуграева стихотворение «Зунар» («Летом»).

7.Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Школа

Х. Сян-Белгин, стихотворение «Торскн келн» («Родной язык»). А. Эрдниев,стихотворение «Экин заясн келн» («Материнский язык»).

7.2. Наша Родина.

С.Бадмаев, стихотворение «Москва» («Москва»). Н. Санджиев,стихотворение «Торскн газр» («Родная земля», «Мини балгсн» («Мой город»). В. Шуграева,стихотворениея «Торскн» («Родина»), «Мини тег» («Моя степь»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Нарта Элстим узтн» («Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»). Э.Эльдышев, стихотворения «Ковуд альдасв?» («Откуда ребята?»), «Товин сумна нукд» («Ямы от снарядов»). К. Эрендженов, стихотворение «Алтн делкян захднь» («До самого края мира»). А. Балакаев, стихотворение «Салдс» («Солдаты»). Е.Буджалов, стихотворение «Тег дундан ирхнь» («Когда приходишь в степь»),

7.3. Времена года.

Н.Санджиев, стихотворения «Намрар» («Осенью»), «Хаврин тег» («Весенняя степь»). Е. Буджалов, стихотворение «Деер цаган» («Вверху бело»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Цаган батхнс мет» («Словно белые мухи»). А. Балакаев, стихотворение «Цаган цасн» («Белый снег»).

Д. Дашдоржин, рассказ «Бееля» («Варежки»0. В. Осеева,рассказ «Турун хур ортл» («До первого дождя»).

7.4. Калмыцкое устное народное творчество.

Загадки, пословицы, сказки, благопожелпния.

Калмыцкий героический эпос «Джангар».

Малые жанры устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки, восхваления страны Бумба. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Смекалка и находчивость в решении загадок. Ситуации их использования.

Сказка «Гурвн эрвякя» («Три бабочки»).

7.5. Народные праздники.

Т.Бембеев, стихотворение «Зулан угтый» («Встречаем Зул»). Г.Тюмидова, рассказ «Зурмна няр» («День рождения суслика»).

Благопожелание в праздник Белого месяца.

Сказки «Харада шовун куунля ягад ээлтя болдв?» («Почему ласточка с человеком дружна?»), «Арат шар отгиг ягж меклв?» («Как лиса обманула гиену?»),

7.6. Нравственное воспитание.

А.Арванова, рассказ «Ухан гисн юмби?» («Что такое ум?»). Н.Санджиева, стихотворение «Жангр» умшчкад» («Читая «Джангар»).

7.7. Природа родного края.

М.Нармаев, рассказ «Теегин хуврлт» («Как меняется степь»). А.Кичиков, рассказы «Булг» («Родник»), «Гоожур» («Ручей»),

В.Шуграева, стихотворение «Унгн» («Жеребенок»). Н. Санджиев, стихотворения «Хонхла» («Колокольчик»), «Жамб цецг» («Одуванчик»). К.Эрендженов, стихотворение «Харада» («Ласточка»).

7.8. Труд.

Л.Толстой, рассказ «Номта ковун» («Грамотный юноша»). Э.Тепкенкиев,рассказ «Хооч болхнь лавта» («Точно будет чабаном»).

7.9. Моя семья.

Ф.Бадмаев, стихотворение «Санл» («Санал»). Н.Санджиев, стихотворение «Белг» («Подарок»). А.Джимбиев, стихотворение «Арвн баатр» («Десять богатырей»).

7.10. Посмеемся вместе.

Н.Санджиев, стихотворение «Мектя сургульч» («Хитрый ученик»).

8.Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Моя семья.

В. Шуграева, стихотворение «Ахм цергяс ирв» («Брат вернулся из армии»). Б.Докрунов, рассказ «Ааван гундасн ач» («Внук,обидевший дедушку»).

8.2. Родной язык.

А. Тачиев, стихотворение «Хальмг келн» («Калмыцкий язык»). Э.Тепкенкиев, стихотворение «Эвин кичял» («Урок мира»).

8.3. История.

Д.Кугультинов, стихотворение «Бумб» («Памятник»). А. Балакаев, стихотворение «Диилвр» («Победа»).

8.4. Работа.

А.Балакаев, рассказ «Хооня хошт» («На животноводческой стоянке»).

8.5. Нравственная тема.

Л.Толстой,рассказ «Сук» («Топор»).

8.6. Книга-источник знаний.

Д.Кугультинов, стихотворения «Дигярн шкафд зогссн» («Книгоград»).

8.7. Калмыцкое устное народное творчество.

8.7.1. Легенды.

«Темяня туск домг» («Легенда о верблюде»), «Хар газрин домг («Легенда о Черных землях»), «Экин туск домг» («Легенда о матери»). «Джангр- хальмг улсин баатрлг дуулвр» («Джангар- калмыцкий героический эпос»).

8.7.2. Сказки: «Кууня кишг» («Человеческое счастье»), «Кер галзн хуцта Кеедя гидг овгн» («Старик Кеедя на гнедом баране»). Н.Санджиев, сказка «Ховтя жиргл гисн юмби?» («Что такое счастливая жизнь?»).

8.7.3. Малые жанры фольклора.

Пословицы. Благопожелания. Миисин шинж (Приметы кота), шорhлжна шинж (приметы муравья).

8.8. Национальные праздники и традиции.

«Зулд белдлhн» («Подготовка к празднику Зул»), «Зулын дун» («Песня о калмыцком празднике Зул»). Б. Сангаджиева, «Орк-булин байр» («Праздник семьи»). А. Тачиев, «Цаган Сар» («Белый месяц»).

8.9. Природа.

В.Шуграева, стихотворения «Кен яhж унтдв?» («Кто как спит?»), «Даармха беерг мис…» («Чувствительная к холоду кошка…»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Боднцг» («Картофель»). Э. Лиджиев, стихотворение «Тогрун» («Журавль»). А. Тачиев, стихотворение «Гиляш» («Гиляш»).

Г. Кукурека, рассказы «Горясня зормг йовдл» («Подвиг сайгачихи»), «Зурмна туск келвр» («Рассказ о суслике»). Г.Кукарека, рассказ «Бамб цецг- теегин кеермж» (« Тюльпаны – украшение степи»), Э. Лиджиев, рассказ «Горясн» («Сайгак»). Ц. Дондогийин, рассказ «Тогруна би» («Танец журавлей»). Отрывок из романа К.Эрендженова «Галан хадгл» («Береги огонь».

8.10. Времена года.

Стихотворения. А.Кукаев «Унсн бийм уульхшв…» («Хоть и падаю не плачу…»), Э.Тепкенкиев «Шонтг!» («Хоккей!»), С.Бадмаев «Богшурга» («Воробей»), В.Нуров «Иньгуд» («Друзья»), «Увл» («Зима»), В.Шуграева «Жилин эклцд» («Началу года»), «Зурмн хулгн хойр» («Суслик и мышь»), К.Эрендженов «Мана оомдг усн…» («Вода, в которой мы купались…).

Рассказы. А.Джимбиев «Шовудт донг болхмн» («Поможем птицам зимой»), Н.Сладков «Ангудын увляр унтлгн» («Зимняя спячка»).

8.11.Наша Родина.

Н.Санджиев, рассказы «Мана Торскн» («Наша Родина), «Талтахн- тавн зун орк» («Талтахинцы-пятьсот семей»). В.Колесниченко, рассказ «Маныч-Гудило нур юнгад шуугдви?» («Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»). А.Кичиков, рассказ «Манц гол» («Река Маныч»). Б. Бадмаев, рассказ «Хар газрахн («Черноземельцы»). А.Кичиков, рассказ «Хар газр» («Черные земли»).

Л.Инджиев, стихотворение «Кремль» («Кркмль»). Н.Санджиев, стихотворение «Торскн газрм» («Родная земля»). Э.Лиджиев, стихотворение «Элвг теегм энгдян кокрня» («Степь калмыцкая зеленеет»). К.Эрендженов, стихотворение «Одр ирвяс Элстм» («С каждым днем Элиста»). А.Джимбиев, стихотворение «Дольгн дольган довтлна» («Неспокойная волна»). А.Балакаев, стихотворение «Мини омн налагад…» («Раскинулась передо мной…»). Э.Эльдышев, стихотворение «Хар газр» («Черные земли»). С.Байдыев, стихотворение «Эн юн балгсмби?» («Что это за город?»).

Хальмг Тангчин частр (Гимн Республики Калмыкия). Хальмг Тангчин туг (Флаг Республики Калмыкия). Хальмг Тангчин сулд (Герб Республики Калмыкия).

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1 Наша школа.

Из монгольской литературы «Цецн багшин хяру» («Ответ мудрого учителя»).

Н.Санджиев, стихотворение «Завср» («Перемена»). В.Шуграева, стихотворение «Одрин кемжян» («Время дня»).

9.2.Наш родной язык.

Э.Эльдышев, поэма «Зая-Пандит эс гиж ядстя ном» («Зая –Пандита или колесо учения»). С.Каляев, стихотворение «Га-га» дасх кергтя» («Учись говорить «га-га»». Легенда «Овярц тод бичг» («Своеобразное «ясное письмо»).

9.3.Времена года.

В.Шуграева, стихотворение «Зуни цагт» («Летом»). Е. Буджалов, стихотворение «Намр» («Осень»). А.Тачиев, стихотворения «Цасн эрг» («Снежная горка»), «Цаган Сар» («Белый месяц»).

А.Тачиев, рассказ «Зуни амрлгн» («Летний отдых»). А.Кукаев, рассказ «Намр ирв» («Осень пришла»). Д.Шанаев, рассказ «Хаврин зянгч» («Вестник весны»).

В.Шуграева, сказка «Увл-эмгн («Зима-старуха»).

9.4. Игры и увлечения детей.

Б.Сангаджиева, стихотворение «Кеду кило?» («Сколько весит?»). Э.Эльдышев, стихотворение «Дегтр» («Книга»).

9.5. Калмыцкое устное народное творчество.

«Жангрин магтал» («Восхваление Джангара»).

Х. Сян-Белгин «Жангрч» («Джангарчи»)

Сказка «Йовгн Мергн баатр» («Пеший богатырь Мерген»).

9.6. Наша Родина.

Л.Инджиев, стихотворение «Арясала дангин хамдан» («С Россией вместе на века»). Э.Лиджиев, стихотворение «Цо-Манж» («Цо-Манж»). Э.Эльдышев, стихотворение «Нарта Герл» («Солнечный дом»). В.Шуграева, стихотворение «Эклц» («Начало»). А.Кукаев, стихотворение «Бадм Москвад» («Бадма в Москве»).

А.Балакаев, рассказ «Медхд соньн» («Это интересно»). А.Кичиков, рассказы «Эргнин жирн зурган шиир» («Ергенинская возвышенность»), «Царнг» («Заливной луг), «Толга» («Курган»).

9.7.Родная природа.

Н.Сладков, рассказ «Шовуд» («Птицы»),

Б.Сангаджиева, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»).

9.8. Национальные праздники и традиции.

А.Кукаев, стихотворение «Хальмг музейд» («В калмыцком музее»).

С.Бадмаев, стихотворения «Ээж» («Бабушка»), «Зул» («Зул»). В.Нуров, стихотворение «Зул одр» («День праздника Зул»).

К.Эрендженов, рассказ «Олзятя буур» («Выбор места для дома»). Н.Манджиев, рассказ «Кюр тавлгн» («Готовим « кюр»-пастушье блюдо»).

Б.Докрунов, рассказ «Оврмж» («Удивление»). Д.Нандышев, рассказ «Жилин нойн» («Хозяин года»).

9.9.Нравственность.

В.Шакуев, рассказ «Уульнцин нернд монкрв…» («Увековечен в названии улицы…»). А.Волошкина ,рассказ «Иньгуд» («Друзья»). А.Бадмаев, рассказ «Шавтсн хун» («Раненая лебедь»). А.Джимбиев, рассказ «Герин даалгвр» («Домашнее задание»).

В.Шуграева, стихотворение «Баснгин зовур» («Страдания Басанга»),

Д.Кугультинов, стихотворения «Бааськ» («Баська»), «Ардан улдясн нерн» («Память о себе»). Б.Дорджиев, стихотворение «Овснд бяясн чиг мет» («Подобно росе на траве»).А.Кукаев, стихотворение «Зормг йовдл» («Смелый поступок»).

9.10.Работа.

А.Балакаев, стихотворение «Чини гар» («Твои руки»).

В.Сухомлинский, рассказ «Гару биш-ору» («Не урон –доход»), Г.Тюмидова, рассказ « Бичкн хооч» («Маленький чабан»).

9.11.Наша семья.

А.Тачиев, стихотворение «Аакдан» («Маме»).

В.Драгунский,рассказ «Рыцарьмуд» («Рыцари»).

9.12.История.

С.Байдыев, стихотворение «Ээж эркян эргуляд» («Перебирая четки»).

О.Манджиев, рассказ «Увлин нег асхн…» («Однажды зимним вечером»),(отрывок из книги «Бар жил» («Год барса»)

Б.Дорджиев, поэм «Туурмж» («Слава»)

А.Балакаев, повесть «Гурвн зург» («Три рисунка»).

9.13. Известные люди.

Б.Бадмаев, стихотворение «Эрктня нег хотнд» («В одном из хотонов Эркетеней»). А.Тачиев, стихотворение «Эрднь»одн» («Звезда «Эрдни»).

10.Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком)языке на уровне начального общего образования.

10.1.В результате изучениялитературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2)духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (калмыцком) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5)трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6)экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7)ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слов как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чуфств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами калмыцкой литературы, развитие познавательного интереса, активности,инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2.В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме , главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта , объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции),восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текстов, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информации самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информации в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные ( описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунок, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (калмыцком) языке с использованием предложенного образца.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух, владея техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в тетради.

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма).

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений;

задавать вопрос к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

наизусть 2-3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации, условные обозначения).

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать выразительно;

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм калмыцкого литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словарей и других источников информации.

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе.

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

иметь представление об авторах художественных произведений;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страницы с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления, в контролируемом пространстве Интернета).

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

ориентироваться в жанровом многообразии произведений.

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрации, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (калмыцком) языке в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **I четверть – 8 часов** | | |
| 1. | **Здравствуй, школа!** Учебник «Цаһала», В. Берестов. «Новый дом несу с собой», текст «Классная комната» | 1 |
| 2. | **Мой родной язык.** Текст «Мой родной язык», с. 13 | 1 |
| 3. | **Будем хорошими знакомыми**! Стих. «Я, ты, мы, вы…»; Диалог, с. 17 | 1 |
| 4. | **Наша семья**. Текст, с. 2; стих. А.Балакаева «Наша семья» | 1 |
| 5. | **Транспорт**. С. 23 «Дедушка едет на телеге…», загадка | 1 |
| 6. | **Наш дом.** С. 25 «В этом доме я живу…», 26 «С тремя окнами…»; с. 27, загадки | 1 |
| 7. | **Части тела человека.** С. 28 «Глаза, глаза, увидьте…»; с. 29, «5 богатырей» | 1 |
| 8. | **Одежда.** С. 30, «Дети, вещи в чистоте держите»; с. 31, «Утром дети приходят в школу» | 1 |
| **II четверть – 8 часов** | | |
| 1. | **Золотая осень**. С. 32, текст; с. 34, «Осень» | 1 |
| 2. | **Фрукты.** С. 38 «В саду у дедушки»; с. 39, «Подарок» | 1 |
| 3. | **Овощи.** С.44, «Почему огурец покрыт пупырышками?» | 1 |
| 4. | **Встречаем Зул!** С. 49, «Зул – калмыцкий национальный праздник»; с. 48, благопожелание | 1 |
| 5. | **Домашние животные и птицы.** С. 51, 53, Джамбин Д. «Домашний скот»; с. 59, «Домашние птицы» | 1 |
| 6. | **Бодрящая зима.** С. 61, «Зима наступила»; с. 66, Е. Буджалов, «На льду»; с. 65, «Зимние игры»; с. 69, «Птицы наши друзья» | 1 |
| 7. | **Праздник Нового года.** С. 71, «Встретим Новый год!»; Е. Нохашкиева, «Диалог»; загадки о снеге и варежках | 1 |
| 8 | **Проверочная работа**. Тест . | 1 |
| **III четверть – 11 часов** | | |
| 1. | **Игра и игрушки**. С. 78, текст «Игрушки»; с. 81, Е.Буджалов «Моя кукла» | 1 |
| 2. | **Посуда.** С. 85, текст «Это стол…»; с. 96, текст «В дружной семье»; | 1 |
| 3. | **Еда, продукты.** С.89, текст «Да будет пища полезной»; с. 90, В.Нуров, «Сахар белый…»; с. 92, «Бабушкин чай»; стих. И.Убушиева «Нет ничего слаще чая…» | 1 |
| 4. | **Родину защищаю!**С.106, текст «На страже Родины»; с. 107, стих. А.Кукаева «Буду похожим на братьев» | 1 |
| 5. | **Белый Месяц.** С.98, текст «Весенний праздник»; с. 105, текст «Праздник весны»; с. 105, стих. В. Шуграевой «Белый месяц» | 1 |
| 6. | **Пришла весна.** С. 112, текст «Весна начинается с лебедей»; стих. А. Балакаева «Весна» | 1 |
| 7. | **Праздник матери.** С. 114, текст «Восьмое Марта»; с. 115, стих. В.Шуграевой «Маме» | 1 |
| 8. | **Родная степь.**Стих. В Шуграевой «В нашей степи»; с. 117, стих. Н.Санджиева «Тюльпан»; с. 116, стих. Д.Кугультинова «Маленькая птица ласточка»; стих. «Суслик выгоревшую шубу…» | 1 |
| 9 | **Человека видно с детства.** С. 120, Н. Санджиев, «Странное дело!»; с.12, стих. Э. Эльдышева «Пять хороших дел»; с. 119, стих. Е.Буджалова «Признак лени» | 1 |
| 10 | **Уважаем старших, заботимся о младш**их. С.122, р-з Н.Санджиева «Воспитанный мальчик»; с. 124, стих. В.Нурова «Заботливый брат»; стих. В.Шуграевой « «Нетерпеливый братишка» | 1 |
| 11 | **«Когда руки работают, то и рот работает».** С. 127, текст «Был солнечный погожий день» | 1 |
| **IVчетверть** | | |
| 1. | **Моя любимая Родина.** С. 129, текст; с. 132, текст «Элиста»; с. 133, стих. В.Шуграевой «Я живу в Элисте» | 1 |
| 2. | **День Победы**. С. 134, стих. Е.Буджалова «Не забудем!»; с. 136, текст «Памятник» | 1 |
| 3. | **Дикие животные и птицы.** С. 137, р-з Л.Толстого «Умная ворона»; с. 138, текст «Сайгак» | 1 |
| 4. | **Начинаются летние каникулы!**С. 147, текст «Лето»; с. 148, стих. В.Шуграевой «Летом», стих. Е.Буджалова «Завершился учебный год» | 1 |
| 5. | **Из сказки урок извлекают.**С. 139, “Маленькая башня” | 1 |
| 6. | **Проверочная работа** | 1 |
| 7. | **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (калмыцком) языке во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **I четверть – 8 часов** | | |
| 1. | **Здравствуй, школа!** С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик». | 1 |
| 2. | **Родной язык.** С. 13, текст «Сегодня наш класс…»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком матери…»; песня А.Эрдниева «Материнский язык» | 1 |
| 3. | **Четыре стороны света**. С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран…» | 1 |
| 4. | **Столица нашей Родины** – Москва. С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва» | 1 |
| 5. | **Республика Калмыкия**. С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина» | 1 |
| 6. | **Элиста – столица Калмыкии**. С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город» | 1 |
| 7. | **Дружба разных народов**.с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдышева «Откуда ребята?» | 1 |
| 8. | **Осень.** С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»; стих. Н.Санджиева «Осенью» | 1 |
| **II четверть – 8 часов** | | |
| 1. | **Растения калмыцкой степи**.Стих. Н.Санджиева «Весенняя степь»; с. 83, «Колокольчик», «Одуванчик»; с. 82, «Прославленная в истории…» | 1 |
| 2. | **Вода камень точит**. С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюнтүлкүр») | 1 |
| 3. | **Сокращающий расстояния конь – сокровище**. С. 148, стих. Э.Лиджиева «Поднимая хвост…»; р-з «Как лошади спасли девочку»; с. 149, стих. В.Шуграевой «Жеребёнок»; с. 165, р-з «Спор домашних животных» | 1 |
| 4. | **Встретим Зул!** С. 103, текст «Зул – особенный день…»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул» | 1 |
| 5. | **Зимние забавы.**Кирүлə, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи» | 1 |
| 6. | **Учимся быть милосердными.** С. 56, Р-з Д. Дашдоржийн «Варежки» | 1 |
| 7. | **Новогодние праздники**.с. 29, текст «Снежная крепость», стих. А.Балакаева «Белый снег идёт» | 1 |
| 8. | **Урок контроля знаний.** | 1 |
| **III четверть – 11 часов** | | |
| 1. | **Поможем друг другу**.С. 59, р-з В. Осеевой “До первого дождя” | 1 |
| 2. | **Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар**.с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца | 1 |
| 3. | **Учимся выполнять работу с умом**.С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша» | 1 |
| 4. | **Честь и слава защитникам Отечества**.С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира” | 1 |
| 5. | **Весна – пробуждение природы**.С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка” | 1 |
| 6. | **День 8 Марта.** С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок» | 1 |
| 7. | **Нет лучше богатства, чем мастерство**.С. 107, стих. А.Джимбиева “10 богатырей”, с. 117, стих. Э.Тепкенкиева “Точно будет чабаном” | 1 |
| 8. | **Учимся быть предусмотрительными**.С. 130, р-з Б.Докрунова “Сено” | 1 |
| 9 | **Учимся дружить**.С. 147, Сказка “Медведь и бурундук” | 1 |
| 10 | **Поговорим об остром уме**.С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев” | 1 |
| 11 | **Учимся помогать другим**.С. 156, р-з С.Михалкова “Не стоит благодарности” | 1 |
| **IV четверть – 7 часов** | | |
| 1. | **Совершаем добрые поступки**.С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь” | 1 |
| 2. | **Героический эпос “Джангар”.**С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар” | 1 |
| 3. | **День Победы**. С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдышева “Ямы от снарядов” | 1 |
| 4. | **Из сказки урок извлекают**. Нем. сказка “Три бабочки” | 1 |
| 5. | **Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”**, с. 177 | 1 |
| 6. | **Сказка “Как лиса обманула гиену**”, с. 181. | 1 |
| 7. | **Урок контроля знаний**. | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (калмыцком) языке в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **I четверть – 8 часов** | | |
| 1. | **Пусть будет мир во всем мире!** С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст \*\*\*; с. 7, стих. Э.Тепкенкиева «Урок мира» | 1 |
| 2. | **Знай имя известного ученого!** С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык» | 1 |
| 3. | **Книга - источник знаний.** С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалова \*\*\* («Дети не любят Донду») | 1 |
| 4. | **Моя Родина.** С. 74, стих. Л.Инджиева «Кремль»; с. 75, р-з Н.Санджиева «Моя Отчизна», с. 77, стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 76, текст «Талтахинцы – 500 семей» | 1 |
| 5. | **Государственные символы Республики Калмыкия.** С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК» | 1 |
| 6. | **Столица, покорившая сердце**. С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста» | 1 |
| 7. | **Нет дороже родной земли**. С. 133, р-з В.Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»; с. 135, стих. А.Джимбиева «Неспокойная волна»; с. 136, стих. А.Балакаева «Раскинулась передо мной…»; текст А.Кичикова «На юге республики…» | 1 |
| 8. | **Знай свой календарь**. С. 151, Легенда о верблюде; | 1 |
| **II четверть – 8 часов** | | |
| 1. | **Сохраним и сбережем Черные земли**. С. 175, стих. Б.Бадмаева «Черноземельцы»; с. 176, Легенда о Чёрных землях; с. 175, текст А.Кичикова \*\*\* («Между Каспийским морем и Манычем »); с. 174, стих. Э Эльдышева«Чёрные земли богатые» | **1** |
| 2. | **Зул - национальный праздник продления жизни**. С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи» | 1 |
| 3. | **Зима – радостное время**. С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с. 34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!» | 1 |
| 4. | **Птицы – наши друзья**. С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья» | 1 |
| 5. | **Звери зимой**. С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка» | 1 |
| 6. | **Незабываемые страдания**. С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э Тепкенкиева «Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней» | 1 |
| 7. | **Праздник Нового года.** С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года» | 1 |
| 8 | **Проверочная работа Тест № 1** | 1 |
| **III четверть – 11 часов** | | |
| 1. | **Играем на льду**. «Девяля», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эрендженова «Летом, где мы купались»; загадка | 1 |
| 2. | **Сайгак – богатство степи.** «Девәлә», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева «Как пожелтевшая трава» | 1 |
| 3. | **Приветствие во время Белого месяца**. «Девәлә», ч.2, с. 41, \*\*\* (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст \*\*\* («Каждый борцг имеет своё значение…»), 2-ая ч. текста; | 1 |
| 4. | **Узнай о суслике.** «Девәлә», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём» | 1 |
| 5. | **Я буду солдатом**. С. 82, стих. К.Эрендженова «Вечно охраняющим покой»; текст \*\*\* («Малыши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник» | 1 |
| 6. | **Благословите маму.** С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери» | 1 |
| 7. | **Уважайте старших!**С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса» | 1 |
| 8. | **Встречаем пернатых друзей**. С. 93, р-з А.Кукаева \*\*\* («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял» | 1 |
| 9 | **Журавль - степная птица.** С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цээвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль» | 1 |
| 10 | **Береги окружающую природу!**С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама…» | 1 |
| 11. | **Помогайте дома.**С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалей сил…»; р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату…»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха» | 1 |
| **IV четверть – 7 недель** | | |
| 1. | **Героический эпос «Джангар».** С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей…»; с. 155, «Восхваление богатырского коня» | **1** |
| 2. | **Пусть будет мир на земле!**С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим…»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа» | 1 |
| 3. | **Исследуем окружающий мир.** «Девәлә», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю | **1** |
| 4. | **Сказки воспитывают нас**.«Девәлә», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор» | **1** |
| 5. | **Сказка «Что есть счастливая жизнь?»,** с. 181. | 1 |
| 6. | **Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке»,** с. 185; с. 187, стих. В.Нурова «Старик Кеедя»; загадка.. | 1 |
| 7. | **Проверка знаний**. Тест № 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (калмыцком) языке в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
|  | **1 четверть – 8 часов** |  |
|  | **Вспомним лето.**С. 10, стих. В.Шуграевой «Летом»; с. 12, биография А. Тачиева; р-з А.Тачиева «Летний отдых» | **1** |
| 2 | **Узнаём о «тодобичиг».** С. 29, отрывки «Буквы созданного алфавита» и о детстве Зая-Пандиты (с. 30) из поэмы Э.Эльдышева «Зая-Пандит»; с. 30, биогр. Э.Эльдышева; с. 32, легенда «Особенное «ясное письмо» (без предисловия) | 1 |
| 3 | **Учимся с прилежанием**. С. 25, «Ответ мудрого учителя»; с. 26, биогр. А.Балакаева; р-з А.Балакаева «Учитель» | 1 |
| 4 | **Говорим на родном языке.** С. 34, биогр. С.Каляева; с. 35,стих С.Каляева «Учись говорить «га-га» | 1 |
| 5 | **Поиграем на перемене**. С. 38, биогр. Н.Санджиева; стих. Н.Санджиева «Перемена», В.Шуграевой «Время дня»; с. 41, р-з Н.Бадмаева «Режим дня» | 1 |
| 6 | **Встречаем осень.** С. 49, биогр.Е.Буджалова; с. 50, стих. Е.Буджалова «Осень», р-з А.Кукаева «Осень пришла» | 1 |
| 7 | **С Россией вместе на века**. С. 62, стих. Л.Инджиева «С Россией вместе на века»; с. 66, стих. Т.Бембеева об Аюке-хане; с. 68, Это интересно (А.Балакаев о детстве Аюки-хана); с. 72, стих. Э.Лиджиева «Цо-Манджи» | 1 |
| 8 | **Есть ли что-нибудь дороже родины?** С. 77, стих. Э.Эльдышева «Солнечный Дом»; с. 80, биогр. В.Шуграевой; стих. В.Шуграевой «Начало» | 1 |
|  | **II четверть – 8 часов** |  |
| 1. | **Знакомимся с просторами нашей степи.** С. 89, текст А.Кичикова «Ергенинская возвышенность», с. 92, «Заливной луг»,с. 95, «Курган» | 1 |
| 2. | **Защищаем нашу природу**. С. 109, Стих. А Кукаева «Бадма в Москве»; с.113, р-з Н.Сладкова «Птицы»; с. 121, р-з В.Шакуева «Увековечен в названии улицы» | 1 |
| 3. | **Поговорим о доме.**С.147, стих. А.Кукаева «В калмыцком музее»; с. 149, биогр. К.Эрендженова; «Счастливое место для дома» (отр. из р-за) | 1 |
| 4. | **Пусть семейный котёл будет полон**. С. 156, биогр. Н.Манджиева; «Готовим «Кюр» (отр.из р-за) | 1 |
| 5. | **Знай свой род.** С. 162, р-з Б.Докрунова «Удивление»; биогр. С.Бадмаева; с. 163, стих. С.Бадмаева «Бабушка» | 1 |
| 6. | **Радостно встречаем праздник Зул**. С. 166, Текст Д.Нандышева «Хозяин года»; стих. А.Балакаева «Зул»;биогр. В.Нурова; стих. В.Нурова «День праздника Зул» | 1 |
| 7. | **Вспоминая тяжёлые времена**. Биогр. О.Манджиева; с. 183, \*\*\* (Однажды зимним вечером); с. 185, стих. С.Байдыева «Перебирая чётки» | 1 |
| 8. | **Проверка знаний**. Тест № 1 | 1 |
|  | **III четверть – 11 часов** |  |
| 1. | **Радуемся приходу зимы**. «Ногала», ч.2. , с. 9, стих. В. Шуграевой «Зима-старуха»; с. 12, стих. А.Тачиева «Снежная горка» | 1 |
| 2. | **Путешествуем по страницам книг.** Биогр. Б.Сангаджиевой; с. 28, стих Б.Сангаджиевой «Сколько весит?»; с. 23, стих. Э.Эльдышева «Книга»; с. 27, Это интересно! | 1 |
| 3. | **Посещаем театр**. С. 37, Биогр. Б.Басангова; с. 37, стих. Б.Бадмаева «В одном из хотоновЭркетеней»; с. 38, диалог; текст «В театре кукол» | 1 |
| 4. | **Поздравим с праздником Белого Месяца!** Биогр. Д.Шанаева; с. 49, р-з Д.Шанаева «Вестник весны»; Благопожелание | 1 |
| 5. | **Вспомним имя Героя.**С. 58, биогр. Э.Деликова; стих А.Тачиева «Звезда Эрдни»; Б.Дорджиева «Слава» (отр. из поэмы) | 1 |
| 6. | **Поздравим с праздником 8 Марта**. С. 70, стих. А.Тачиева «Маме»;с. 71, р-з В.Драгунского «Рыцари» | 1 |
| 7. | **Узнаём о силе дружбы**. С. 74, сказка А.Волошкиной «Друзья»; с. 75-76, стих. В.Шуграевой «Страдания Басана»; Д.Кугультинова «Васька» | 1 |
| 8. | **Учимся заботиться о живых существах**. Биогр. А.Бадмаева; с. 82, р-з А.Бадмаева «Раненый лебедь» | 1 |
| 9 | **Оставшиеся в благодарной памяти людей**.Биогр. Г.Кукареки; с. 52, «История Заячьего кургана» | 1 |
| 10 | **Остерегайся лени и лжи**. С. 94, биогр. Б.Дорджиева; стих. Б.Дорджиева «Подобно росе на траве»; с. 97, р-з А. Джимбиева «Домашнее задание» | 1 |
| 11. | **Узнаём о силе рабочих рук.**С. 106, стих. А.Балакаева «Твои руки»; с. 107, р-з В.Сухомлинского «Не урон - доход»; с. 119, р-з Г.Тюмидовой «Маленький чабан» | **1** |
|  | **IV четверть – 7 часов** |  |
| 1. | **О человеке судят по его делам**. Биогр. А.Кукаева; с.115, р-з А.Кукаева «Смелый поступок»; с. 116, р-з «Смекалистый Бор» | **1** |
| 2. | **Украшаем мир вокруг нас**. С. 144, биогр. Д.Кугультинова; стих. Д.Кугультинова «Оставить память о себе» | 1 |
| 3. | **Изучаем эпос «Джангар».**Биогр. Х.Сян-Белгина; с. 152, р-з Х.Сян-Белгина «Джангарчи»; восхваление Джангара | **1** |
| 4. | **Воздадим хвалу тюльпану.**С. 162, текст «Самые крупные и красивые тюльпаны»; с. 163, стих. Б.Сангаджиевой «Тюльпан» | **1** |
| 5. | **Вспомним День Победы**. С. 173, «Война закончилась» (отр. их р-за А.Балакаева «Три рисунка») | 1 |
| 6. | **Из сказки урок извлекают**. С. 168, Сказка «Пеший богатырьМерген» | 1 |
| 7. | **Проверка знаний**. Тест № 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |