

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

Рассмотрена
Протокол заседания педагогического совета
от «30» 08 2024 года № 4/4

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 12»
от «30» 08 2024 года № 4/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматы»

Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 153 часа
Возраст учащихся: 6-15 лет
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Автор-составитель: Лиджиев Санал Батрович,
педагог дополнительного образования
Форма обучения: очная

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеобразовательная программа основывается на следующих нормативно-правовых документах, регламентирующих структуру, содержание и условия реализации дополнительных образовательных общеобразовательных программ:

- □ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);
- □ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- □ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- □ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- □ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- □ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
- □ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)), и действуют до 1 марта 2027 г.;
- □ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», действует до 1 сентября 2028 г.;

- □ Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>));
- □ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- □ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Направленность

Умственное воспитание является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. **Цель** умственного воспитания – воспитание всесторонне развитых, здоровых и активных граждан правового государства.

Среди различных средств умственного воспитания определенное место занимает шахматы. Шахматы – одна из самых популярных спортивных игр, получившая широкое распространение в большинстве стран мира.

Каждый вид спорта имеет свои присущие ему особенности, которые при правильной организации учебно-тренировочного процесса помогают решать основные задачи, стоящие перед системой умственного воспитания. Шахматы, как и другие виды спортивных игр, используется для духовного развития занимающихся, воспитания у них моральных и волевых качеств.

Особенности реализации программы

Программа спортивной секции «Шахматы» предполагает занятия с группой девочек, обучающихся 1-9 классов; рассчитана на 2024-2025 учебный год (153 часа), тренировочные занятия проводятся три раза в неделю по 1,5 часа академических (40 мин). Вторник, четверг - 14:30 - 15:30, пятница - 14:30 - 15:30

Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач:**

Предметные:

- ❖ - познакомить с историей шахматной игры;
- ❖ - сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- ❖ - сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- ❖ - закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- ❖ - формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

Личностные:

- ❖ - воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- ❖ - формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- ❖ - воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- ❖ - формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

Метапредметные:

- ❖ - развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- ❖ - развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- ❖ - развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- ❖ - развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- ❖ - развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

2. Место спортивной секции в учебном плане.

Основной принцип работы секции шахмат – выполнение программных требований по технической, тактической теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателя.

1. Содержание программы спортивной секции «Шахматы»

Практические занятия –153 часа

- ◆ **1. Знакомство с шахматной доской**
- ◆ **Теория.** Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.
- ◆ **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
- ◆ **2. Изучение фигур**
- ◆ **Теория.** Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.
- ◆ **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
- ◆ **3. Шах и мат**
- ◆ **Теория.** Изучение шаха и мата, пата.

- ◆ **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.
- ◆ **4. Начало шахматного сражения**
- ◆ **Теория.** Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.
- ◆ **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
- ◆ **5. Основные тактические приемы**
- ◆ **Теория.** Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связей, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.
- ◆ **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.
- ◆ **6. Форсированные ходы и шахматная комбинация**
- ◆ **Теория.** Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.
- ◆ **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.
- ◆ **7. Дебют**
- ◆ **Теория.** Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.
- ◆ **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.
- ◆ **8. Турниры**
- ◆ **Теория.** Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий
- ◆ **Практика.** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

- ◆ **9. Игра на компьютере**
- ◆ **Теория.** Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.
- ◆ **Практика.** Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.
- ◆ **10. Итоговое занятие**
- ◆ **Теория.** Анализ сыгранных партий, подведение итогов.
- ◆ **Практика.** Итоговая аттестация учащихся.
- ◆ **Теория.** Знакомство с целями и задачами объединения на год, повторение Устава ДДТ, правилами поведения. Расписание.
- ◆ **Практика.** Инструктаж по технике безопасности.

Профориентирование

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

Повторение материала первого года обучения

Теория. Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Особенности игры в миттельшпиле

Теория. Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Мат

Теория. Изучение мата двумя ладьями, мата одной ладьей, мата ферзем, мата двумя слонами. Изучение игры двух коней против короля, ферзя против коня, ферзя против слона, ферзя против пешки. Изучение мата слонем и конем. Изучение детского мата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Особенности игры в эндшпиле

Теория. Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры

короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тематическое планирование спортивной секции «Шахматы»

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Форма проведения
1	Вводное занятие. правила игры. Требования техники безопасности на тренировках	1	Вводный инструктаж ТБ и правила поведения на секции	Теоритическое
2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	6	Профориентирование	Практика
3	Знакомство с историей шахмат	6	Знакомство с полем и шахматными фигурами	Практическое
4	Знакомство с шахматными фигурами	52	Изучение фигур	Практическое
5	Изучение шаха Изучение мата Изучение пата	20	Шах и мат	Практическое
6	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	20	Начало шахматного сражения	Практическое
7	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	20	Основные тактические приемы	Практическое
8	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная	7	Форсированные ходы и шахматная комбинация	Практическое

	комбинация»			
9	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	21	Итоговое занятие	Практическое
Итого		153 час		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
Рабочие программы
Дидактические карточки
Учебно-методические пособия и рекомендации
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира
Портативный компьютер
Радиомикрофон (петличный)
Музыкальный центр
Сканер
Принтер
Копировальный аппарат
Аудиовизуальные пособия
Аудиозаписи музыкальные
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами
Индивидуальные шахматные доски с комплектом

фигур
Шахматные часы
Аптечка

7. Планируемые результаты изучения:

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Список литературы:

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;

2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.

3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, равноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.

4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.

5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система