Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Принято на заседании Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета Директор школы: Бембеев Б.Н.

Протокол № 1\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_334 от «\_06\_\_» \_09\_\_2020 г

От «\_28\_\_\_» \_\_09\_\_\_ 2020 г.

Программа

 «За здоровый образ жизни»

на 2020-2025 годы

**Элиста, 2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы отмечается значительное ухудшение всех показателей состояния здоровья детей и молодежи. Стрессы, плохое питание, несбалансированность учебных программ и техногенных нагрузок, снижение возможности участвовать в оздоровительных мероприятиях, неполноценный отдых — эти и другие причины приводят к росту числа заболеваний неокрепшего и развивающегося организма.

В школьном возрасте наиболее распространенными заболеваниями являются болезни органов дыхания, нервной системы, органов чувств и пищеварения, что соответствует особенностям экологической и социально-экономической обстановки в стране

Детский организм, наиболее чувствительный в этот период к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, приобретает целый ряд нарушений состояния здоровья, который получил название "школьные болезни".

При этом в процессе обучения в школе у детей отмечается рост хронических заболеваний, нарушений физического развития и, как следствие этого, снижение функциональных возможностей детского организма.

В условиях нашей школы пока еще сохраняется проблемы несоответствия мебели физическим данным учащихся, неполного перечня необходимого физкультурного оборудования и инвентаря, соответствующего возрасту детей; недостатка должного медицинского контроля за двигательным режимом учащихся.

Для укрепления связи между учебной деятельностью школьников и их психофизическим здоровьем, для профилактики снижения исходного потенциала здоровья учеников в нашей школе разработана и внедряется в жизнь программа **«За здоровый образ жизни»**, разработанная на основании программа В.Н.Касаткина "Здоровье" для 1-11 классов, утвержденной министерствами образования и здравоохранения Российской Федерации. Прямым показателем необходимости осуществления такой работы служит анализ динамики состояния здоровья учащихся за последние три года. Наблюдается очень слабая положительная динамика этого процесса.

Программа **«За здоровый образ жизни»** предусматривает:

* мониторинг состояния здоровья учащихся в разные периоды их обучения в школе;
* профилактические мероприятия для разных возрастных групп;
* пропаганду здорового образа жизни;
* создание и апробацию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
* формирование способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
* обучение учащихся самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
* формирование у педагогов, родителей и учащихся здорового образа жизни.

 Эта программа представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех учащихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья обучающихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне-развитой личности.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

ЗАДАЧИ

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправ ленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Программа **«За здоровый образ жизни»** включает в себя целый ряд взаимодействующих между собой направлений, способствующих адаптации детей и подростков к окружающей среде:

* самопознание;
* я и другие;
* гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний;
* питание и здоровье;
* основы личной безопасности и профилактика травматизма;
* культура потребления медицинских услуг;
* предупреждение употребления психоактивных веществ.

**Программа «За здоровый образ жизни» интегрируется с образовательным и воспитательным процессами школы**. Таким образом, не требуется отдельное выделение дополнительного времени на реализацию программы. Это происходит на уроках и внеклассных мероприятиях.

Реализация программы началась с анализа и диагностики состояния здоровья учащихся с 2019-2020 учебного года. На основе медицинских карт заполнялись листы здоровья всех учащихся нашей школы. По масштабу внедрения здоровьесберегающих технологий в работу школы можно выделить 3 степени приверженности школы идеям здоровьесбережения.

1. ***Использование отдельных методов,***направленных на «точечную» нейтрализацию патогенных факторов (недостаточной освещенности, не подходящей школьникам мебели по росту, необеспеченности двухразовым горячим питанием и т.п.) или активизацию отдельных здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, введение дополнительных уроков физкультуры и т.п.). Они оказывают определенный эффект.
2. ***Внедрение отдельных технологий,***нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения: предупреждение переутомления, нарушений зрения, оптимизацию физической нагрузки, образовательное самоопределение, обучение учащихся здоровью и др. Это приводит к регистрируемым результатам и оказывает модифицирующее воздействие на все другие технологии, используемые в школе.
3. ***Комплексное использование технологий***в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе.

Главная отличительная особенность программы — приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье, как обязательном условии образовательного процесса, определяющем последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигнутые результаты.

Первоочередными проблемами в образовательном учреждении являются:

1. Стрессовые ситуации;
2. Организация здорового питания;
3. Медицинское обслуживание.

Для их решения в нашей школе используются следующие группы здоровьесберегающих технологий.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ).

Это контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Медицинский пункт МБОУ «СОШ №12» организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педколлектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии, например, эпидемии гриппа и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медслужбы.

Рациональная организация питания в школе, формирование у учащихся культуры поведения за столом, закрепление на внешкольном уровне тех знаний и привычек правильного питания, которые формирует школа.

1. Технологии правильной организации образовательного процесса (ТПООП).

Расписание, составленное с учетом интересов здоровья учащихся, гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая уроки и перемены, недели учебы и каникул.

1. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку сил, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека oт физически немощного. Реализуются на уроках физкультуры и в работe спортивных секций.

1. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, в рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях.

1. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ (9-11 классах), а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.

Эти технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени их влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак - использование психолого- педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем, создание благоприятной «образовательной среды» в школе.

Поступление ребёнка в школу, перевод из начальной школы в основную, из основной в выпускные классы являются переходными этапами в физическом, нравственном и психологическом отношении. Для облегчения адаптации учащихся в эти сложные периоды нами предусматривается целый ряд мер:

а)**анкетирование** при поступлении в школу новых детей, опрос об особенностях их развития и роста;

б)**мониторинг** состояния их здоровья;

в)**консультации** родителей по организации оптимального домашнего режима;

 г)при необходимости - **проведение медико-педагогической коррекции**.

Данные мероприятия позволяют снять стрессовые состояния у школьников и облегчить период их адаптации.

Силами администрации школы, классных руководителей, психологов осуществляется мониторинг состояния физического и психоневрологического здоровья всех учащихся школы, оказывается помощь в организации оптимального учебно-воспитательного процесса, отслеживается объём учебной нагрузки, домашних заданий, принимается участие в составлении расписания уроков, в разработке режима дня, учитывая возрастные и индивидуальные особенности организма детей и подростков.

Для активизации двигательного компонента в режиме дня в школе применяют целый комплекс мероприятий, в частности: прогулки на свежем воздухе, физкультурные паузы во время уроков, динамические перемены, максимальное вовлечение учащихся в занятия спортивных и оздоровительных секций, проведение дней здоровья и других физкультурных праздников.

Изменение поведения школьника немыслимо без активного участия в этом процессе педагогов и всего персонала школы. Образование – процесс гармоничный. Здоровье выступает как одна из целей в процессе получения образования, как средство достижения «высокой гармонии», индикатор правильности выбора пути. Поэтому приоритетным является использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«За здоровый образ жизни»

1. **ЭТАП (подготовительный) – 2020-2021 гг.**
* Повышение уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и др. формы работы;
* Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ;
* Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей.
1. **ЭТАП (основной) – 2021-2024 гг.**
* внедрение школьной программы «За здоровый образ жизни»;
* осуществление контроля за выполнением мероприятий по реализации программы.
1. **ЭТАП (заключительный) – 2024-2025 гг.**
* мониторинг эффективности реализации программы «За здоровый образ жизни»;
* коррекция основных направлений программы;
* разработка перспективных направлений развития программы.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

* обучающиеся;
* классные руководители;
* учителя-предметники;
* медицинские работники;
* родители.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБЩИХ ЗАДАЧ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Для учащихся 1-4 классов.

* Дать ученикам начальной школы представление о значении занятий физическими упражнениями для развития человека, объяснить необходимость укрепления здоровья.
* Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями, прогулками, играми.
* Знакомить учащихся с режимом дня, с элементами закаливания организма.
* Выработать отрицательное отношение к пренебрежению спортом, правилами личной гигиены.

Для учащихся 5-11 классов.

* Углубить понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности.
* Поддерживать интерес школьников к занятиям в избранных видах спорта, к многодневным походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках.
* Участвовать в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения.

Виды деятельности.

* Участия ребят в беседах, проводимых учителем и классным руководителем, о значении занятий физическими упражнениями и прогулок на воздухе для укрепления своего здоровья.
* Учащиеся с ослабленным здоровьем занимаются в группах СМГ.
* Соблюдают правила личной гигиены, умеют оказывать медицинскую помощь, предупреждать спортивный травматизм.

ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* + 1. Функции **медицинской службы:**
* проведение диспансеризации учащихся школы;
* медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской группы.
	+ 1. Функции **директора и его заместителей**:
* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии, ОЗОЖ и ОБЖ в классах основного звена;
* организация контроля уроков физкультуры;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе «За здоровый образ жизни» и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической и социальной службы в школе.
	+ 1. Функции **классного руководителя**:
* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактической работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы «За здоровый образ жизни»;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи и направления** | **Формы взаимодействия** |
| Поликлиника  | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременноелечение | Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь, лекции |
| ГИБДД | Предупреждение детскоготравматизма | Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся |
| Дополнительное образование | Развитие спортивно- массовой иоздоровительной работы | Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях |

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Задачи | Сроки исполнения | Ожидаемые результаты |
| Диагностическая деятельность | Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья. | 2020-2025 гг. | Получение картины состояния физического здоровья детей, оптимизация формспортивно-оздоровительной работы. |
| Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность | Увеличение кружков и секций спортивной направленности, привлечение обучающихся к занятиям в них. Повышения уровня профессионального мастерства учителейфизкультуры. | 2020-2025 гг. | Создание условий для физического развитияобучающихся. Подготовитьфизически развитую личность для служения Отечеству. |
| Соревнования и спортивные праздники | Отработка механизмовсоздания и подготовка сборных команд школы по различным видам спорта. Вовлечение всех учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность. | 2020-2025 гг. | Приобщение обучающихся к разным формам физической культуры. |
| Питание школьников | Улучшить питание детей в школьной столовой, т.е. разнообразие меню, витаминизация, нормы,калорийность. | 2020-2025 гг. | Уменьшить рост заболеваний обучающихся. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Вовлечение всех обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность. | 2020-2025 гг. | Формирование отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей вдостижении успеха. |
| Профилактика заболеваний у обучающихся | Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Проведение бесед, лекций с медицинскимиработниками. | 2020-2025 гг. | Формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни. |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«За здоровый образ жизни»

НА 2020-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

|  |
| --- |
| **1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния****здоровья учащихся. Медицинская диагностика** |
|  | Мероприятия | Срок | Класс | Ответственный |
| 1. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классныхжурналах. Комплектации на их основе физкультурных групп | Сентябрь | 1-11-й |  Медицинский работник, классные руко водители, учитель физкультуры |
| 2. | Диспансеризация в поликлинике | Октябрь- март | По графику  |  Медицинский работник, классные руко-водители, специалисты поликлиники |
| 3. | Профосмотры старшеклассников  | Февраль- март | По графику  | Медицинский работник, классные руководители, специалистыполиклиники |
| 4. | Анализ случаев травматизма в школе | В течение года | 1-11-й | Медицинский работник, директор школы |
| 5. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | В течение года | 1-11-й | Медицинский работник, классные руководители |
| **2. Мониторинг здоровья учащихся** |
| 1. | Тестирование оценкипсихофизического состояния и функционирования возможностей организма человека | В течение года | 1-11-й | Учитель физкультуры |
| 2. | Психологический мониторинг здоровья учащихся: • тест на адаптацию в начальной школе, основной школе; • тест на тревожность | Сентябрь- январь | 1,5-й | Классные руководители, психолог |
| **3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении** |
| 1. | Эстетическое оформление классов и школы | В течение года | 1-11-й | Администрация школы |
| 2. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требованийСанПиНа) | В течение года | 1-11-й | Зам директора по УВР, диспетчер по расписанию |
| 3. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:* проветривание;

 • освещение; • отопление; • уборка | Ежедневно | Все по- мещени я | Директор школы, зам директора по АХЧ |
| 4. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | Ежедневно |  | Бракеражная комиссия, директор школы |
| 5. | Диагностика загруженностиучащихся домашними заданиями | В течениегода | 1-11-й |  Зам директора поУВР |
| 6. | Организация активного отдыха на переменах | Постоянно | 1-4-й | Классные руководители, учитель физической культуры |
| **4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний** |
| 1. | Прививки детей согласноприказам Минздрава | В течениегода | 1-11-й |  Медицинский работник |
| 2. | Профилактическая работа во время эпидемий | В течение года | 1-11-й |  Медицинский работник |
| 3. | Профилактическая работа через беседы, Уголки здоровья,санбюллетени, полезные советы | В течение года | 1-11-й | Классные руководители, медицинский работник |

1. **Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Профилактика нарушения осанкина уроках физкультуры | В течениегода | 1-11-й | Учитель физкультуры |
| 2. | Подвижные перемены сиспользованием возможностей коридора, рекреаций | В течение года | 1-11-й | Учитель физкультуры, учителя начальной школы |
| 3. | Организация школьных соревнований и участие школьников в Соревнованиях различных уровней | В течение года | 1-11-й | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 4. | Организация дней здоровья, прогулок, экскурсий | В течение года | 1-11-й | Зам директора по ВР, классные руководители, учительфизической культуры |
| 5. | Работа спортивных секций | В течениегода | 1-9-й | Учитель физкультуры |
| 6. | Физкультминутки на уроках | Ежедневно | 1-9-й | Учителя – предметники иучителя начальных классов |

1. Профилактика травматизма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Занятия по правилам дорожного движения (выступлениесотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины,конкурс рисунков, плакатов) | В течение года | 1-11-й | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Тематические уроки попрофилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ | По про- грамме | 1-11-й | Преподаватель ОБЖ, учителя начальной школы |
| 3. | Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техникибезопасности | Сентябрь, январь | 1-11-й | Директор школы,Зам директора по АХЧ, классные руководители |
| 4. | Статистика и анализ случаевтравматизма в школе | В течениегода | 1-11-й | Директор школы |

1. **Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, биологии | В течение года | 1-1-й | Преподаватель ОБЖ , учитель биологии |
| 2. | Тематические классные часы | В течениегода | 1-11-й | Классные руководители |
| 3. | Тематические родительскиесобрания | В течениегода | 1-1-й | Классные руководители |
| 4. | Конкурсы, викторины | По плану | 1-11-й | Зам директора по ВР, классные руководители |

Заключение

Данная программа «За здоровый образ жизни» рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **январь** | 1.Организация дежурства по школе и по классам. 2.Налаживание работы кружков и секций.1. Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объеди нений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
2. Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
3. Организация питания учащихся.
4. Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

7.Участие в спортивных соревнованиях.8.Витаминизация питания учащихся.9.Проведение тематических классных часов. |
| **февраль** | 1. День защитника Отечества. Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»
2. Соревнования по шашкам и шахматам.
 |
| **март** | 1. День здоровья.
2. Динамические паузы, физкультминутки.
 |
| 1. Веселые старты 1-4 классы.
2. Спортивный праздник «А ну-ка, девочки!»
 |
| **апрель** | 1. Физкультминутки, динамические паузы.
2. Всемирный день здоровья.
3. Благоустройство школьной территории.
4. Весенний кросс.
 |
| **май** | 1. Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
2. Мероприятия, посвященные победе в ВОВ.
3. Проведение конкурсов «Мама, папа, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
4. День здоровья.
5. Операция «Милосердие», операция «Память».
6. Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
7. Соревнования по легкой атлетике и другим видам спорта.
 |

Тематические классные часы по реализации программы

«За здоровый образ жизни» в 2020-2021 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название мероприятия** | **Ответственный** |
| **1****класс** | 1. Режим дня – классный час, январь
2. Перемена с увлечением – февраль
3. «Путешествие в страну Здоровья» - классный час

– март1. Игры на свежем воздухе – май
2. Веселые старты – апрель
3. Беседы по безопасности – в течение года
 | Классный руководитель  |
| **2****класс** | 1. «Мы и наше здоровье» - январь
2. «Меры безопасности на льду» - беседа, февраль
3. «Будешь опрятным, станешь и аккуратным» - март
4. Классный час «Если хочешь быть здоров» - апрель
5. Правила гигиены - май
 | Классный руководитель  |
| **3****класс** | 1. «Человеческая память и беспамятство» - апрель
2. Игры на свежем воздухе – в течение года
3. Правила поведения на дороге, водоемах – в течение года
4. Веселые старты – апрель
5. «Здравствуй, лето!» - классный час - май
 | Классный руководитель  |
| **4****класс** | 1. Игры на свежем воздухе – в течение года
2. Азбука безопасного поведения на улице – апрель
3. «Кожа человека и ее здоровье» - беседа, январь
4. Веселые старты» - май
 | Классный руководитель  |
| **5****класс** | 1. «Привычки и здоровье» - беседа с элементами тренинга – февраль
2. «Курение. Влияние на организм человека» - январь
3. «Я становлюсь увереннее» беседа – март
4. «Влияние алкоголя на детский организм», беседа

– апрель5. Анкетирование «Прежде чем сделать – подумай» - май | Классный руководитель  |
| **7****класс** | 1. «Внимание, дорога!» - беседа - январь 2.Викторина – игра «Здоров будешь – все добудешь»- февраль1. Беседа «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки» - март
2. Обучающий семинар с элементами тренинга «Что имеем не храним, потерявши плачем» - апрель
 | Классный руководитель  |
| **8****класс** | 1. «Здоровый образ жизни» - январь
2. «В здоровом теле – здоровый дух» - февраль
3. «Формула здоровья» диспут – март
4. «Вредные привычки» - май
5. Беседы по технике безопасности на дорогах, водоемах и т.д. – в течение года
 | Классный руководитель  |
| **9-11****класс** | 1. «Здоровье – залог успеха» - январь
2. Беседа «Пить и курить – здоровью вредить» - апрель
3. «Я участник дорожного движения» - май
 | Классный руководитель  |

**План работы на 2021-2022 учебный год**

**Организация здоровьесберегающего образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Исполнитель*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| 1 | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика | 1 раз в год | Медицинская сестра школы |
| 2 | Составление социологических карт по классам, составление списков:— учащихся группы риска;— проблемных семей;— многодетных семей;— малообеспеченных семей;— неполных семей;— детей с заболеваниями | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий | Постоянно | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 4 | Организация дежурства по школе | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе |
| 5 | Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому | Август,сентябрь | Зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| 6 | Диспансеризация учащихся школы | В течение года | медработник |
| 7 | Учет посещаемости учащимися школы | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации | Апрель | Социальный педагог |
| 9 | Работа в рамках муниципальных и республиканских мероприятий. | Постоянно | Зам. директора по воспитательной работе, учителя физкультуры |
| 10 | Издание приказов:— об охране жизни и здоровья школьников;— о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда | Сентябрь | Директор школы |
| 11 | Составление графика работы технического персонала | Сентябрь | Зам. директора по АХЧ  |
| 12 | Соблюдение воздушного и светового режима в школе | Постоянно | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 13 | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период | К началу зимнего периода | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 14 | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе | Постоянно | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 15 | Содержание в исправности всех средств пожаротушения | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |
| 16 | Обеспечение хранения спортивного инвентаря | Постоянно | Учителя физкультуры, зам. директора по АХЧ |
| 17 | Организация ремонта учебных кабинетов | Летнийпериод | Зам. директора по АХЧ,заведующие кабинетами |
| 18 | Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году | Июль–август | Зам. директора по АХЧ |
| 19 | Приемка школы к новому учебному году | Август | Директор школы |
| 20 | Рейды:— по проверке внешнего вида обучающихся;— по сохранности библиотечных учебников;— по выполнению школьниками режима дня | По отдельному плану | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, библиотекарь, совет школьников |
| 21 | Регулярное проведение учебных пожарных тревог | По графику | Директор, зам. директора по безопасности |
| 22 | Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп | В течение года | Зам. директора по АХЧ |
| 23 | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов | В течение года | Зам. директора по АХЧ |
| 24 | Приобретение моющих и чистящих средств | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |
| 25 | Приобретение посуды для столовой | В течение года | Зам. директора по АХЧ |
| 26 | Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов | Август–сентябрь | Зам. директора по АХЧ |
| 27 | Оформление кабинетов биологии и ОБЖ | До октября | Зам. директора по УВР,учитель ОБЖ |
| 28 | Выделение часов на элективные курсы по валеологии, ЗОЖ в учебном плане школы | Май | Директор, зам. директора по УВР |
| 29 | Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды | Февраль–май | Зам. директора по УВР в начальной школе |
| 30 | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах | По отдельному плану | Администрация школы, профком |
| 31 | Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах | Май–июнь | Зам. директора по УВР |
| 32 | Обеспечение исправности электрохозяйства | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |
| 33 | Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта школы и трудовой практики учащихся | В летний период | Зам. директора по АХЧ, начальник лагеря |
| 34 | Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе | Сентябрь | Администрация школы, профком |
| 35 | Оформление листков здоровья в классных журналах | Сентябрь | Классные руководители, медицинский работник |
| 36 | Обеспечение учащихся 1–11-х классов горячим питанием | В течение учебного года | Директор школы, зам. директора по УВР, заведующая столовой |
| 37 | Контроль физического воспитания учеников | По отдельному плану | Администрация школы, учителя физкультуры |
| 38 | Контроль преподавания ОБЖ | По отдельному плану | Администрация школы |
| 39 | Контроль за внеурочной деятельностью в первых классах | По отдельному плану | Администрация школы |
| 40 | Проведение динамических пауз в 1-х классах | Постоянно | Учителя 1-х классов, учитель физкультуры |