**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

 Принято на заседании Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета Директор школы: Бембеев Б.Н.

Протокол № \_ 1\_ Приказ № \_355\_\_ от «30» 08. 2021 г.

от «\_30\_\_» \_\_08\_\_\_\_ 2021 г.

 **ПРОГРАММА
"АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА"**

Современная школа, согласно концепции модернизации российского образования, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта. Анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация выпускника может протекать длительно и сложно.

Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогиче-ской деятельности, **недостаточным владением приемами и методами обучения**. Готовясь к уроку, молодой педагог не может выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - **адаптационно-коммуникативная**. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.
Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками. Особое место занимает **проблема взаимоотношений** со "сложными", так называемыми **проблемными учениками.** Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта.
Профессиональная некомпетентность молодых учителей связана и с тем, что они плохо контролируют и порой не верно строят свою речь. Неумение разъяснить учебный материал молодой учитель воспринимает как собственную профессиональную непригодность и зачастую делает неверный вывод о правильности выбора своей профессии.
 Общим для всех начинающих учителей является то, что они хорошо представляют цели, задачи школы и свое социальное назначение в ней, имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Однако специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной специальности.

Проанализировав опыт работы МБОУ «СОШ №12», учитывая изменения, произошедшие в образовании за последние 5 лет, мы разработали образовательной дополнительную образовательную программу "Адаптация молодого педагога". Содержание программы дополнено вопросами, актуальными для этой группы работников:

1. Формирование опыта целеполагания.
2. Использование мультимедийных средств обучения в работе учителя. ИКТ в образовании.
3. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся (с учетом образовательных интересов и планов на будущее).

 **Цель программы: сформировать профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя - практика.**

 **Задачи:**

* помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
* включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
* развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
* предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
* оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
* стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Приоритетные **направления** реализации программы:

1. Общение людей со схожими взглядами и проблемами.
2. Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.
3. Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
4. Формирование уверенности в своем профессиональном росте.
5. Оказание методической в становлении профессиональной компетентности.

**Позиция руководителя.** В основе программы лежит принцип поэтапности адаптации и развития профессионализма молодого учителя. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - это предварительная работа с ним. Такая помощь носит:

1. предварительно-профилактический характер с охватом всей группы молодых учителей;
2. индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
3. курирующий характер процесса деятельности молодого учителя.

**Методы проведения занятий.** Для реализации этой программы привлекаются опытные педагоги и методист. Программа рассчитана на 60 часов. Занятия проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, коллоквиумы, конференции, индивидуальные консультации и др. Каждое занятие логически вытекает из предыдущего и является в содержательном плане основой для последующего. Продолжительность и интенсивность встреч варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов. Для более успешного прохождения этапов адаптации, каждое направление оснащено методическим сопровождением.

**Содержание программы:**

1. **Психологические основы адаптации** в системе образования
Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

1. **Организация учебно-воспитательного процесса**
Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

Планируемые результаты:

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, во-влечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

1. **Школьная документация** в работе учителя

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.

Планируемые результаты:

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной коррегирующей помощи.

1. **Методическое сопровождение** молодого учителя

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты:

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

1. **Организация воспитательной работы в классе**

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

Планируемые результаты:

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

1. **Социология образования.** Ученик в социуме

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.