МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

1

Программа развития

на 2021-2026 годы

«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ

- НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

 Элиста

 2021

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №12»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бембеев Б.Н.

Программа утверждена Программа принята к исполнению

Педагогическим советом Председатель УС

педагогическим советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

 Протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано с профсоюзным комитетом

Председатель ПК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манджиева Г.Б.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Программа разработана группой:

Бембеев Б.Н. – директор школы

Усалко М.В. – зам директора по НМР

Абушева Э.А. – зам директора по УР ООО и СОО

Конокова И.И. – зам директора по УР НОО

Гедерим М.А. – зам директора по ВР

Оглавление

[Введение](#_bookmark0)

[Паспорт программы](#_bookmark1)

[Краткая аннотация программы](#_bookmark2)

[Анализ актуального состояния МБОУ «СОШ №12», в том числе с использованием](#_bookmark3) [материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж,](#_bookmark3) [рейтинг школы………………………………………………………………………….…………...](#_bookmark3)...........

[Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков](#_bookmark7) [образовательных услуг МБОУ «СОШ№12»………………………………………………...](#_bookmark7)

[Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.](#_bookmark8)

[Модуль I. «Современная школа»](#_bookmark9)

[Модуль II. «Успех каждого ребенка»](#_bookmark10)

* 1. [Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей](#_bookmark11)………………..……….
	2. [Сохранение и укрепление здоровья школьников](#_bookmark12)

[Модуль III. «Учитель будущего»](#_bookmark14)

[Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы](#_bookmark15)

[Приложение 1](#_bookmark16)

[Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего,«образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей](#_bookmark17)

Проекты /подпрограммы

Проект «Развитие предпрофильного и профильного образования» ……………………………….

Проект «Доступная среда» ……………………………………………………………………………

Проект «Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание) ………………………………………

Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования) ………………………………..

Проект «Полезные каникулы» …………………………………………………………………………

Проект «Я и Мир» ………………………………………………………………………………………

Введение

В МБОУ «СОШ №12» с 2015 года реализуется Программа развития школы. Срок окончания реализации – 2020 год.

Данная Программа послужила основой для создания на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Таким образом, инновационные преобразования в школе в нескольких лет в рамках действующей программы развития идут и будут продолжаться на протяжении ещё. Но есть ряд проблем, которые в школе существуют, решение которых не краткосрочное, а разрешение этих проблем послужит развитию образовательного учреждения и повышению имиджа школы.

Настоящая Программа развития МБОУ «СОШ№12» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Калмыкия (Постановления правительства, нормативные документы Министерства образования РК);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

 В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

***Миссия школы*** – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации, цифровизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****Программы** |  Программа развития МБОУ «СОШ№12» на 2021-2026 годы |  |
|  **Разработчикиккоординатор****Программы** |  Бембеев Б.Н. – директор школы Усалко М.В. – зам директора по НМР Абушева Э.А. – зам директора по УР ООО и СОО Конокова И.И. – зам директора по УР НОО Гедерим М.А. – зам директора по ВР  |  |
| **Основания для разработки** | * Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
* Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
* Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
* Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента

 РФ от 09.05.2017 № 203;* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от

 29.05.2015 № 996-р;* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
 |  |
| **Цель****Программы /стратегическая/** | Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации |  |
| **Задачи****Программы** | 1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся  |  |
| 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. |  |
| 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. |  |
| 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. |  |
| 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». |  |
| 6. Внедрение ФГОС СОО, реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья |  |
|  7. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации. |  |
|  |  |
| **Цели Программы** | 1. Обеспечение качества образования, его повышение
2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
 |  |
| **Сроки реализации Программы** |  **2021 – 2026 гг.** |  |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2020 год: ноябрь-декабрь) – аналитико- проектировочный:*** Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения
* Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
 |  |
| **Второй этап (2021 - 2025 годы) – реализующий:*** Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;
* Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО
* Реализация образовательных и воспитательных проектов
* Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития
* Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
 |  |
|  **Третий этап (январь – июль 2026) – аналитико-обобщающий:*** Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий
* Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы
* Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
* Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
 |  |
| **Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития** |  1. ФГОС: реализация. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 7. Совершенствование кадрового потенциала |  |
| **Структура Программы** | Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка»* 1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей
	2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Модуль III. «Учитель будущего»Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения |  |
|  | * Доля аттестованных педагогических работников
 |  |
| * Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием
 |  |
| * Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)
 |  |
| * Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)
 |  |
| * Рост качества знаний
 |  |
| * Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
* Доля победителей и призеров муниципальных, республиканских, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих
* Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ
* Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ
* Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей
* Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время
* Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов
* Охват учащихся горячим питанием
* Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов
* Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность
 |  |
| **Управление Программой** | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся координационным методическим и педагогическим советами школы. |  |
| **Методологическая основа Программы развития** | Методологической основой Программы развития являются фундаментальные работы в области педагогики и психологии. В своем содержании Программа развития опирается на совокупный ряд подходов: *аксиологический* (Е.В. Бондаревская, Г.П. Выжлецов, Б.Т. Лихачев, П.Д. Никандров, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, В.М. Розин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов и др.); *системно-деятельностный* (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С., Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Ю.А. Конаржевский, В.Н. Садовский, Г.Н. Сериков, Т.И. Шамова и др.); *синергетический* (Н.М. Таланчук, И.Р. Пригожин, И.Б. Сенновский и др.); *акмеологический* (К.А. Абульханова, В.П. Бранский, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.К. Маркова, С.Д. Пожарский, Н.М. Полетаева и др.), которые подвигают современную научно-методологическую мысль на поиск интегративных основ для организации учебно-воспитательной деятельности в различных образовательных системах.  |  |
| **Направления** **/тренды/ реализации программы** | * **Адаптивное обучение** - направлено на превращение учащихся в активных и готовых к сотрудничеству участников процесса обучения
* **Цифровизация** обучения – оснащение участников образовательного процесса современной техникой и связью, качественными учебными материалами, обеспечение безопасной цифровой образовательной среды
* **МООС** (массовый открытый он-лайн курс), мобильное и смешанное обучение – мобильное обучение уменьшает ограничения по получению образования по местонахождению с помощью портативных устройств как форма дистанционного обучения
* **Персонализированное обучение** - содержание, темп, последовательность и технологию обучения, должно быть адаптировано к интересам, любопытству и целям каждого учащегося
* **Проектное обучение и социальная активность /волонтерство/**
 |  |
| **Методы и средства обучения** | Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы работы в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству. Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.  |  |
|  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Формы и методы образования** |

 | – индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; – работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах; – каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; – система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; – детские научно-практические конференции и семинары. - сотрудничество с технопарками -волонтерское движение  |  |
| **Формы и методы воспитания** | -воспитательные технологии, -волонтерское движение, -КТД  |  |
| **Ожидаемые результаты Программы (2026 год)** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| удержание стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту; качественное обновление содержания общего образования и среднего (полного) общего образования  | -начальная ступень- 75-80% -старшая школа- 50-65%% Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей  |

 |  Процент качества знаний:  -начальная ступень- 50-60%  -основная школа- 50- 60%  -старшая школа- 50- 60%  Итого по школе- 50- 60%  Формирование у выпускников школы ключевых  компетентностей |  |
| * увеличение участия в ВсОШ, конкурсах, олимпиадах, предпрофессиональных экзаменах;
* повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

доля учащихся, получающих  образование с использованием  информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием  |  50%  100%  100% |  |
| * укрепление здоровья обучающихся
 | сокращение заболевших ОРВИ и гриппом, нарушений опорно-двигательной системы, зрения и др. заболеваний  |  |
| * расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся
 | процент охвата учащихся-100%  |  |
| * развитие материально-технической базы школы
 | Соответствие всем нормам СанПина к обеспечению образовательного процесса, Стандартам к образовательному учреждению, увеличение финансирования на учебные расходы  |  |
| **Оценка результатов программы:** Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:  экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);  социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;  анализ результатов государственной итоговой аттестации, регионального мониторинга, олимпиад, конкурсов.  Отзывам в СМИ  |  |
|  |  |
| **Эффективность** реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям: 1.качественное обновление содержания начального, основного общего образования и среднего (полного) общего образования; 2. повышение уровня профессионального мастерства учителя; 3. обеспечение стабильного качества образования: - рост мотивации обучения обучающихся; - рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - повышение уровня преподавания; - уровень сформированности общих компетенций обучающихся. - результативность ГИА, ЕГЭ. 4. позитивная социализация обучающихся: - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни; - положительная динамика состояния здоровья детей; - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся; - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности. - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; - развитие материально-технической базы; -повышение заработной платы учителей, - повышение эффективности государственно-общественных форм управления  |  |
| **Исполнители Программы** | Коллектив МБОУ «СОШ№12», родители, учащиеся |  |
|  |  |  |

Результаты:

* в МБОУ «СОШ№12» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
* качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
* обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
* будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
* расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
* будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
* улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
* увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества;
* в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

Структура управления в школе

В основу концепции развития школы МБОУ «СОШ№12» были положены идеи ***управления информационно-развивающей средой школы.***

*Концепция* управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МБОУ «СОШ№12» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления являются директор ОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет ОУ, Педагогический совет, Координационный Методический совет.

В МБОУ «СОШ№12» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

***Информационная модель управления*** обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

***Высшим органом управления*** в школе ***является Управляющий*** Совет школы. В школе функционируют педагогический, Координационный Методический Советы и Совет старшеклассников.

***Управление школой осуществляется*** в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

* открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
* прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

-принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

* открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
* моделирования вариативных моделей управленческих решений;
* моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

* опережающий характер развития школьного образования;
* использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
* условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДИРЕКТОРМБОУ «СОШ№12» |  |
|  |
|  | РУКОВОДИТЕЛЬрабочих групп по реализации ПР |  |
|  |
| РАБОЧАЯ ГРУППАпо реализации ПР  |
|   |
|  **«Современная школа»** |  **“Успех каждого ребёнка”** |  **“Социальная активность ”** |  **“Цифровая образовательная среда”** |  **“Учитель будущего”** |  **«Здоровьесберегающая среда»** |

**Краткая аннотация программы**

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МБОУ «СОШ№12», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

 Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Сроки и этапы реализации программы:

1. этап – ноябрь - декабрь 2020 – **аналитико- проектировочный, организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.
2. этап – 2021-2025 – о**сновной, реализующий** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.
3. этап – январь-июль 2026 – **– аналитико-обобщающий, заключительный -** подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

 В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

 Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

 Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

 В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

**Анализ актуального состояния МБОУ «СОШ№12»,**

**в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы**

Общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ№12» на протяжении многих лет остается единственным образовательным учреждением 3-го микрорайона г. Элисты.

Школа начала свою деятельность в 1971 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформированы 33  **класса** с контингентом учащихся в количестве 904 **человек.** Образовательный процесс осуществляют 70 педагогов с высшим образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
* начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
* основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);
* среднего общего образования (10-11 классы ООПСОО);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
1. Дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблицах.

Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Динамика успеваемости | **2017-2018****1 уровень- 96****2 уровень-100****3 уровень-100** | **2018-2019****1 уровень- 98****2 уровень-100****3 уровень-100** | **2019-2020****1 уровень- 100****2 уровень-100****3 уровень -100** |
| **ПО ШКОЛЕ** | 99% | 98% | 100% |
| **Положительная динамика Качества знаний** |  Положительная динамика общей успеваемости  | 1уровень- 552 уровень-32,53 уровень - 55 | 1уровень- 48,42 уровень- 353 уровень - 62 |
| **ПО ШКОЛЕ** | 47% | 47,5% | 48,5% |

**Сохраняется контингент учащихся**, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

Кадровый состав школы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Кол-во человек** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 70 |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 96% |
| Из них внешних совместителей |  1 |
| Из них внутренних совместителей |  - |
| Высшее образование |  67 |
| Высшая квалификационная категория |  41 |
| Первая квалификационная категория |  13 |
| СЗД |  4 |
| Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ» |  24 |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ |  3 |
| Победители и участники национального проекта «Образование» |  4 |
| Кандидат наук |  2 |

Участие школы в реализации ФГОС:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участие в экспериментальной работе (сроки)**  | **на муниципальном уровне** | **на региональном уровне** | **на федеральном уровне** |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности** |  Реализация ФГОС начального общего образования**100%** Введение ФГОС основного общего образования»100%   Введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ  |  Реализация ФГОС начального общего образования» **100%**  Введение ФГОС основного общего образования» 100% Введение ФГОС среднего общего образования» 100% **Реализация ФГОС ОВЗ**  |   Введение ФГОС СОО**100%**           Реализация ФГОС ОВЗ  |

Реализация Программы развития 2016-2020 НОО гг.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Кол-во классов** | 13 | 13 | 14 | 15 | **15** |
| **Кол-во****учеников** | 359 | 355 | 381 | 396 | **371** |
| **Виды классов** | Национальный - | Национальный | Этнокультурный  | Ресурсный-1 | **Ресурсный-1** |
| **Дети с ОВЗ** | **5 (1,4%)** | **8 (2,3%)** | **11 (2,9%)** | **15 (3,8%)** | **20 (5,4%)** |
| **отличников** | 15 (4,2%) | 20(5,6%) | 23 (8,12%) | 35 (12,03%) | **34 (12,1%)** |
| **хорошистов** | 125(34,8%) | 132 (37,2%) | 121 (42,76%) | 125 (42,95%) | **130 (46,4%)** |
| **условный перевод** | 2(0,05%) | 5(1,4%) | 6 (1,57%) | 6 (1,51%) | **0 (0%)** |
| **Качество знаний** | **51,9%** | **54,9%** | **50,9%** | **55%** | **63%** |
| **Успев-сть**  | **98 %** | **98,9%** | **98,7%** | **98,2%** | **100%** |

Результаты ГИА за последние 3 года:

ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** |  **2017** | **2018** | **2019**  |  **2020**  |
| **Средний балл по школе** | **63,2** | **55** | **50,9** | **59,4** |
| **Средний балл по городу** | 58,5 | 54 | 55,3 | 62,3 |

ОГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** |  **2016** | **2017** | **2018**  |  **2019**  |
| **Средний балл по школе** | **4** | **4** | **3,8** | **4** |
| **Средний балл по городу** | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 4,2 |

Результативность ВсОШ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего победителей****и призеров** | **Кол-во****победителей** | **Кол –во призеров** |
| Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап  | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап   | Школьный этап | Муниципальный этап | **Региональный этап** |
| **2016-2017** | 167 | 48 | 4  | 57 | 10 | -  | 110 | 38 | **4**  |
| **2017-2018** | 245 | 58 | 3  | 110 | 5 | -  | 135 | 53 | **3**  |
| **2018-2019** | 277 | 21 | 5  | 112 | 2 | 1  | 165 | 19 | **4**  |
| **2019-2020** | 247 |  58 | 6 | 107 | 5 | 1 | 140 |  53 | **5** |
| **2020-2021** | **263** | **39** |  | **116** | **3** |  | **147** | **36** |  |

В школе сформирована здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

Социально-педагогическая служба

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п**  | **Наименование должности** |  | **Количество человек** |
| **1** | Педагог-психолог  |  | 2 |
| **2** | Учитель-логопед  |  | 1 |
| **3** | Учитель-дефектолог  |  | 1 |
| **4** | Тьютор |  | 3 |
| **5** | Социальный педагог  |  | 1 |

Данные о совершении правонарушений:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Кол-во****Учащихся** | **Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте** | **Кол-во учащихся, состоящих на учёте** **ОДН** | **Кол-во** **правонарушений** | **Кол-во****преступлений** |
| сентябрь | июнь | январь | июнь |
| **2017-2018** | 845 | 1 Сахарова Д. | 0 | 4 | 2 | 2-Николаев Л. Тагиев А. | **0** |
| **2018-2019** | 867 | 0 | 0 | 1 Николаев Л | 0 | 0 | **0** |
| **2019-2020** | 841 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **2020-2021** | **900** | **0** | **0** |  **4** | **0** | **3** **1-Антонов К.****Учаев Д.** **1 кл.** **2- Мончерлаев Т. 4 кл****3. Лукьянов Е 9 кл.** **Адм. п\н** **Распит с\н.** | **0** |

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего победителейи призеров | Кол-вопобедителей | Кол –во призеров |
| Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап  | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап   | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап  |
| 2016-2017 | 167 | 48 | 4  | 57 | 10 | -  | 110 | 38 | 4  |
| 2017-2018 | 245 | 58 | 3  | 110 | 5 | -  | 135 | 53 | 3  |
| 2018-2019 | 277 | 21 | 5  | 112 | 2 | 1  | 165 | 19 | 4  |
| 2019-2020 | 247 |  58 | 6 | 107 | 5 | 1 | 140 |  53 | 5 |
| 2020-2021 | 263 | 39 |  | 116 | 3 |  | 147 | 36 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в экспериментальной работе (сроки)  | **на муниципальном уровне** | **на региональном уровне** | **на федеральном уровне** |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности |  «Введение ФГОС начального общего образования»100%Введение ФГОС основного общего образования»100%  Реализация ФГОС ОВЗ  |  «Введение ФГОС начального общего образования» 100%Введение ФГОС основного общего образования» 100%Введение ФГОС среднего общего образования» 100% Реализация ФГОС ОВЗ  |  «Введение ФГОС НОО, ООО, СОО»100%  Реализация ФГОС ОВЗ  |

**Образовательная политика Школы**

Основными векторами развития МБОУ «СОШ№12» являлись:

 доступность и качество общего образования,

 соответствие общего образования современным стандартам,

 функционирование системы оценки качества образования,

 подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий,

 совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста педагогов,

 социальное благополучие обучающихся, успешная социализация,

 сформированность личности выпускника МБОУ «СОШ№12»,

 удовлетворенность родителей качеством образования,

 реализация программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий района, округа и города,

 функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов,

 материально-техническая обеспеченность.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план основной школы представлен обязательными учебными предметами для изучения в основной школе: Русский язык, Литература, Калмыцкий язык и литература, Английский язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Всеобщая история, История России, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Информатика, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, МХК.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 7-9-ых классах организована работа внеурочной деятельности, кружков по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Учебный план среднего общего образования осуществляется по государственным программам среднего общего образования и предназначен для обеспечения возможностей профильной подготовки учащихся, глубокого овладения избранных ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования в области гуманитарных, технологических, естественнонаучных, социально-экономических наук.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ№12» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуются программы:

- духовно-нравственному развития, воспитания и социализации,

- профессиональной ориентации обучающихся,

- здоровьесберегающей деятельности,

- формирования экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни,

- развития ученического самоуправления.

 Программы воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

**Программно - методическое, библиотечное обеспечение**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно- методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Литература  |

 |

|  |
| --- |
| Количество  |

 |
| Фонд учебной литературы  |  |
| фонд художественной литературы  |  |
| методическая литература  |  |

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 65.

 Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обручения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

 в учебной деятельности;

 во внеурочной деятельности;

 в исследовательской и проектной деятельности;

 при измерении, контроле и оценке результатов образования;

 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**ВСОКО**

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

 система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;

 независимая оценка образовательных достижений (ЦОКО), государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы».

В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе выстраивается работа по оценке качества образования. Цель работы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача - достичь высоких результатов (стремиться к 100% процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и при прохождении независимая оценка образовательных достижений ЦОКО, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем. В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результат.

**Обеспечение безопасности**

В здании школы установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности здания школы.

**Здоровье**

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

- Организация двигательной активности обучающихся.

- Летние оздоровительные кампании (профильный лагерь).

- Школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью –16, ОВЗ - 24

В школе создана система **психолого-педагогического** и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Социально-педагогическая служба

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п  |  |  |

 | Наименование должности | Количество человек |
| 1 | Педагог-психолог  | 2 |
| 2 | Учитель-логопед  | 1 |
| 3 | Учитель-дефектолог  | 1 |
| 4 | Тьютор | 3 |
| 5 | Социальный педагог  | 1 |

Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования.

Питание школьников осуществляется в столовой школы, в которой имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню.

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития**

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;

- экономические;

- социальные;

- технологические.

|  |
| --- |
| **P-политика**  |
| +Соответствие целям развития РФ,РК и г.Элисты (госзаказ) + Повышение статуса профессии педагога + Расположение в районе с хорошей инфраструктурой ( транспорт, учреждения дополнительного образования, больницы и т.д.)  | - Рост конкурентоспособности школ города- Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителей -Отток детей - Социальный состав  |
| **E - экономика**  |
| + Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные дополнительные услуги, сдача в аренду спортивных территорий)  | - Отсутствие платных дополнительных услуг  |
| **S - социум**  |
| + Демографическая политика + Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ- колледж- ДДТ + Социологи: атлас будущих профессий + Возможности города (культурные ресурсы)  | - Увеличение детей с ОВЗ - Школы-конкуренты - Реновация и переезд  |
| **T - технологии**  |
| + Дистанционное обучение | - Ориентация на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Недостаточное развитие проектной деятельности  |

**Вывод:** В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

**SWOT-анализ потенциала развития**

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

S – сильные стороны

W – слабые стороны

O – возможности внешней среды

T – угрозы из внешней среды

|  |
| --- |
| **1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, образовательных услуг)** |
| **внутренние факторы** | STRENGТHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. | Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |
| **2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)** |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Достижение обучающимися образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования.Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых | Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками |
|  | мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью  | предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.  |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания исамостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. | Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. |
| **3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность «Точка роста» и др.)** |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного,методического характера.Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.  |  Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать дляобеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Отсутствие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения. |
|  | Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать и персонифицировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности. |
| **4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации**  |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, зала хореографии..Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся.Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. | Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа.Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.Двухсменность школы.Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ ( недостаток помещений, в том числе учебных.) |
| **5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)** |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы , доступ в интернет со всех рабочих мест.Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Бастион». Организован пропускной режим.В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.  |  Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания. |  |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для одаренных детей и детей ОВЗ. | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. |
| **6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)** |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе с ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. | Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. |
| **7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества)** |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, логопед, дефекторолсоциальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, явно причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. | Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. |

|  |
| --- |
| **8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений ( удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)** |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. | Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. | Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой  |

|  |
| --- |
| **9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)** |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной. | Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.Недостаточно развита система взаимодействия сучреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны КГУ, городских учреждений дополнительного образования.Налажена система муниципальных, республиканских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.  | Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |
| **10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)** |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.Посещаемость школьного сайта. | Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Наличие позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик*.*Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы. | Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |

|  |
| --- |
| **11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)** |
| **внутренние факторы** | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.. | Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. |
| **внешние факторы** | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо и творческими группами учителей. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |

 **Вывод: п**роведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

 Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально- экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

 Социально-педагогический программа развития МБОУ «СОШ№12» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

**Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «СОШ№12»**

Школа находится в 3-ем микрорайоне г.Элисты. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, переехавшие из других районов РК, мигранты РФ.

По социальному составу - большинство из служащих. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 38% мужчин и 30 % - женщин. Уровень жизни средний.

 Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены.

Дополнительное образование осуществляется совместно с ДК, ДЮСШ и т.д.

Психологическую помощь школе оказывает педагог–психолог, служба медиации, ПМПК.

В школе проводятся исследования по выявлению предпочтений учащихся 8-9- х классов с целью соотнести собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования; следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **естественно-научного и социально-экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

**Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа**

МБОУ «СОШ№12» – это современное образовательное учреждение, которое ставит своей ***целью*** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

* + обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
	+ укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	+ воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
	+ сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
	+ выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
	+ повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся.

2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья

7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное

 качественное образование

8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.

1. Формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (Приложение)

Модуль I. «Современная школа»

**Цель: внедрение к 2026 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.**

* 1. ***Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основныенаправления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
| Внедрение основной образовательной программы (ФГОС) | 1.ФГОС НОО2.ФГОС ООО1. ФГОС СОО
 | 1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов,

обучающихся по ФГОС 1. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов,

обучающихся по ФГОС 1. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС
 | Выполнено 100%100%100% |
| Повышение квалификации педагогов | Повышениеквалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО  | Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | Выполнение, индикатором являетсяудостоверения прохождениякурсов - 100 % |
| Внеурочная деятельность | Внеурочная деятельность | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятостина одного обучающегося за счет бюджетного финансирования | 10 часов внеделю в 2-11 классах8 часов в 1-х классах |
| Результативность освоения образовательных программ выпускниками | Степень обученности выпускников | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численностивыпускников 11 классов | 100% |
| Удельный вес лиц, сдавшихединый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников,участвовавших в едином государственном экзамене | 100% |
| Удельный вес учащихся 10-11классов, учащихся по программам профильного обучения | 100% |

Все намеченные мероприятия выполнены.

* 1. ***Задачи:***
* Создать модель школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;
* развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
1. определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
* информационно-технологическое
* естественно-научное
* социально-экономическое;
1. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
2. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология (информатика)»;
4. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
5. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
6. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
7. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
8. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
9. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.
	1. ***Целевые индикаторы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам |
| 2020 | 2026(прог.) |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки,навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности | 96 % | 100% |
| 2. | Доля детей, охваченных обновленными программами попредметной области «Технология (информатика)» |  57% |  100% |
| 3. | Доля педагогов, прошедших обучение по обновленнымпрограммам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» |  100% | 100% |
| 4. | Удельный вес численности кадров школыпрошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | 96% | 100% |
| 5. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационнойдеятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 60% |
| 6. | Доля педагогических работников, использующих элементыоткрытой информационно-образовательной среды | 60 % | 100 % |
| 7. | Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программамПрофильного/предпрофильного обучения | 100 % | 100% |
| 8. | Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программампрофильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне | 80 % |  100% |
| 9. | Удельный вес школьников, использующих информационно- консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальныхобразовательных траекторий | 25% | 50% |

*1.4.План мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки | Исполнитель |
| 2. | Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонностьк научной деятельности | 2021-2026 | Зам. директора, |
| 3. | Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной, социально-экономической, проектной и исследовательской деятельности | 2021-2026 | Зам. директора,  |
| 4. | Мониторинг учебных достижений обучающихся | 2021-2026 | Зам. директора руководители МО |
| 5. | Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | 2021-2026 | Зам. директора |
| 6. | Мониторинг деятельности учителей | 2021-2026 | Зам. директораруководители МО |
| 7. | Введение стандартов профессиональной деятельности | 2021-2026 | Администрация |
| 8. | Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1раз в 3 года каждому учителю) | 2021-2026 | Зам. директора |
| 9. | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию | 2021- 2026 | Зам. директора, учителя |
| 10. | Накопление, систематизация ираспространение методического материала  | 2021-2026 | Зам. директора руководители МО |
| 11. | Внедрение сетевых форм реализацииобразовательного процесса | 2021-2026 | Зам. директора,сотрудники вузов |
| 12. | Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса | 2021-2026 | Зам. директора |

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

**Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.**

* 1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей
		1. *Анализ текущего состояния по данному направлению:*
* отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
* каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
* ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
* ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней;
* ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
* отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы |
| Внеурочная образовательнаядеятельность | Всероссийская предметная олимпиада | Численность участников всероссийскойолимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:* на школьном;
* на муниципальном
 |
|  | Творческие конкурсы, проекты, конференции | Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:* школьного уровня;
* муниципального уровня;
* регионального уровня;
* всероссийского и международного уровня.
 |
|  | Проектнаядеятельность | Численность участников,включенных в проектную и исследовательскую деятельность |
|  | Дистанционные проекты | Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах. |
| Дополнительное образование | Дополнительное образование | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфердеятельности) получать доступные качественные услугидополнительного образования. |

* + 1. ***Задачи модуля:***
1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точке роста»;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, гуманитарной и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать проектно-образовательные сообщества в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам |
| 2020 | 2026(прог.) |
| 1. | Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общегообразования | 60% | 85% |
| 3. | Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников(в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях) | 57 % | 75% |
| 4. | Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:* школьного уровня;
* муниципального уровня;
* регионального уровня;
* всероссийского и международного уровня.
 | 70%20% 5 % 0 % | 85%45% 15%5% |
| 5. | Доля обучающихся, которым созданы современные условия длязанятий творчеством (в общей численности обучающихся) – «Точка роста» | 3% | 15% |
| 6. | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественныеуслуги дополнительного образования. | 75% |  100% |
| 7. | Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, вобщей численности обучающихся в общеобразовательных организациях. | 33% | 50% |
| 9. | Доля детей, охваченных деятельностью детских объединений, созданных на базе общеобразовательной организации / «Содружество учащихся», «ЮИД», «Поиск» и т.д./. | 13% | 25% |

* + 1. ***Целевые индикаторы:***
		2. *План мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пространства для возможностиинтеллектуального и творческого проявления одаренных детей. |  2021-2026 | психолог |
| 3. | Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей дляодарённых детей |  2021-2026 | Учителя- предметники |
| 4. | Совершенствование работы школьного научного общества |  2021-2026 | Зам. директора, руководителиМО |
| 5. | Участие в предметных олимпиадах,проектных сменах |  2021-2026 | Учителя-предметники |
| 6. | Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей |  2021-2026 | Зам. директора, руководителиМО |
| 7. | Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах,конкурсах и олимпиадах |  2021-2026 | Зам. директора |
| 8. | Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории  | 2021-2026 | Администрация |
| 9 | Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков,внеурочной деятельности | 2021-2026 | Зам. директора |
| 10. | Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения вдеятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции | 2021-2026 | Зам. директора, классные руководители, учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Исполнитель |
| 1. | Развитие банка «Одарённыйребёнок» (система портфолио) | 2021-2026 | Зам. директора,учителя школы |
| 2. | Организация специальногопсихолого-педагогического | 2021-2026 | Зам. директора,педагог- |

* 1. Сохранение и укрепление здоровья школьников
		1. *Анализ текущего состояния по данному направлению:*
* наличие программы по здоровье сбережению участников общеобразовательного процесса МБОУ «СОШ№12» - «За здоровый образ жизни»;
* обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ «СОШ№12»;
* обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
* мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
* организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
* оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»;
* организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
* проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
* организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
* организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
* организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
* организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
* проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
* организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
* проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
* осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
* организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
* организация работы спортивных секций, группы СМГ;
* проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
* организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
* привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* проведение конкурса на самый спортивный класс;
* проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
* проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
* обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ «СОШ№12».
	+ 1. ***Задачи модуля:***
1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБОУ «СОШ№12»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.
	* 1. ***Целевые индикаторы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам |
| 2020 | 2026(прог.) |
| 1. | Удельный вес детей, привлеченных к систематическимзанятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) | 99 % | 100 % |
| 2. | Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числашкольников; | 8 % | 28 % |
| 3. | Удельный вес учащихся, охваченных услугамиорганизованного отдыха и занятостью | 25 % | 50 % |
| 4. | Доля учащихся МБОУ «СОШ№12», охваченных мероприятиями профилактической направленности | 100% | 100 % |

* + 1. ***План мероприятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Условия,ресурсы | Исполнитель |
| 1. | Совершенствование программы по | 2021-2026 |  | Зам. |
|  | здоровье сбережению участников |  | директора |
|  | общеобразовательного процесса |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов   | 2021-2026 |  | Медицинские работникишколы, психологи |
| 3. | Развитие банка данных о состоянииздоровья учащихся 1-11 классов | 2021-2026 |  | Зам.директора |
| 4. | Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей;проведение операции «Милосердие» | 2021-2026 | Внебюджетные средства | Зам.директора |
| 5. | Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО | 2021-2026 |  | Учителяфизической культуры |
| 6. | Введение системы дополнительногои дистанционного обучения для детей с ОВЗ | 2021-2026 |  | Зам.директора |
| 8. | Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиямобщеобразовательного процесса | 2021-2026 |  | Психолог |
| 9. | Развитие системы отдыха иоздоровления детей в каникулярное время. | 2021-202 | Бюджетные средства | Зам.директора |

Модуль III. «Учитель будущего»

**Цель: Внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 70 процентов учителей общеобразовательных организаций**

* 1. ***Анализ текущего состояния по данному направлению:***
* в школе работает 70 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Кол-во чел. |

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 70 |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 96% |
| Из них внешних совместителей |  1 |
| Из них внутренних совместителей |  - |
| Высшее образование |  67 |
| Высшая квалификационная категория |  41 |
| Первая квалификационная категория |  13 |
| СЗД |  4 |
| Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ» |  24 |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ |  3 |
| Победители и участники национального проекта «Образование» |  4 |
| Кандидат наук |  2 |
|  |  |

* в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
* рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
* ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
* организовано и активно функционируют восемь методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
* регулярно в школе организуется работа творческих лабораторий и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;
* ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
* организовано наставничество для молодых педагогов;
* 100% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
* в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
* профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.
	1. ***Задачи:***
1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
8. развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.
	1. ***Целевые индикаторы****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам |
| 2020 | 2026(прог.) |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессиональногороста педагогических работников |  100% | 100% |
| 2. | Доля педагогических работников, занимающихсяинновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 60% |
| 3. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую ивысшую категорию (от общего числа педагогов) | % | Не менее90% |
| 4. | Доля педагогических работников, использующих элементыоткрытой информационно-образовательной среды | 100% | 100% |
| 5. | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные | 60% | 90% |
| 6. |  Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет) |  % | 25% |

* 1. *План мероприятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Условия,ресурсы | Исполнитель |
| 1. | Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенцийработников системы общего образования | 2021-2026 |  | Зам. директора, классные руководители |
| 2. | Прохождение курсов повышения |  2021-2026 |  | Зам. директора, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоениеновых методов обучения, образовательных технологий |  |  | учителя |
| 3. | Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию исопровождению детских проектов | 2021-2026 |  | Зам. директора, учителя |
| 4. | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности иквалификационную категорию | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 5. | Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителейПНПО, «Учитель года» и т.п. | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 6. | Привлечение молодых учителей,магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 7. | Проведение семинаров на базе школы пообмену педагогическим опытом | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 8. | Создание комфортных условий для работы педагогов, расширениесоциальной защиты | 2021-2026 |  | директор, председательПК |

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

* 1. ***Анализ текущего состояния по данному направлению:***
* наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом, работа Управляющего Совета школы;
* наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
* ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
* наличие активного школьного сайта;
* развитие школьной газеты;
* участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
* развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу;
* ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).
	1. ***Задачи:***
1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МБОУ «СОШ№12»;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам |
| 2020 | 2026(прог.) |
| 1. | Количество социальных партнеров школы в социуме, скоторыми налажено взаимовыгодное сотрудничество. | 10  |  10 |
| 2. | Количество социальных проектов, акций, ориентированныхна местный социум, в которых принимают участие учащиеся | 10  | 20  |
| 3. | Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерскоедвижение от общего числа учеников школы |  1% |  5% |
| 4. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получениемуслуги |  1% | 5% |

* 1. ***Целевые индикаторы:***
	2. ***План мероприятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Условия,ресурсы | Исполнитель |
| 1. | Привлечение родительской общественности к мониторинговымисследованиям, участию в социально- значимых программах | 2021-2026 |  | Зам. директора, классные руководители |
| 2. | Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе | 2021-2026 |  | Педагоги- психологи |
| 3. | Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержкидобровольчества (волонтерства) в образовательной организации | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 4. | Создание и функционирование | 2021-2026 |  | Зам. директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здоровогообраза жизни на базе образовательной организации |  |  |  |
| 5. | Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами вобразовательных организациях | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 6. | Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочнойдеятельности, в методической и исследовательской работе); | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 7. | Реализация программы электронного документооборота;  | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 8. | Расширение сферы деятельностишкольной газеты  | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 9. | Совершенствование работы школьногосайта | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 10. | Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования. | 2021-2026 |  | Зам. директора |

Приложение 1

**Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего**

В условиях реализации проекта в МБОУ «СОШ№12» предполагается решить следующие ***задачи****:*

* повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
* повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
* совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
* разработать модули в структуре и содержании естественно-научного, социально-гуманитарного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
* развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
* совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
* развивать деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
* структурировать элементы естественной информационно-образовательной мета-среды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2026 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

* + способность анализировать нестандартные ситуации;
	+ умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
	+ умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
	+ креативность;
	+ умение оценивать результаты своей деятельности.

**готовность к самообразованию:**

* + умение выделять пробелы и проблемы;
	+ умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
	+ умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

* + умение делать выводы из полученной информации;
	+ умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

* + способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
	+ способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
	+ умение использовать человеческие ресурсы;
	+ стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

* + умение получать информацию в диалоге;
	+ умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
	+ эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

* + информационная безопасность;
	+ техническая безопасность;
	+ потребительская безопасность;
	+ коммуникативная безопасность.

**Выпускник будет готов:**

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
* самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
* владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
* быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
* осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2026 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

* системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
* способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
* наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
* освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
* овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
* педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
* наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
* наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
* осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
* отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
* преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.